

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
Школьный этап**

**2020 – 2021 учебный год
9 класс**

Максимальное количество баллов – 89,5

Задание 1. Какую орфографическую запись или какие орфографические записи слова [сужы^еный] вы можете предложить? Дайте морфологическую характеристику этому слову (этим словам).

Задание 2. Среди слов (А) лукавый; (Б) луковый; (В) излучение; (Г) лучший; (Д) получить выберите слово, происшедшее от того же корня, что и слово *излучина*. Кратко поясните свое решение.

Задание 3. Рассмотрите таблицу и определите принцип группировки помещенных в нее слов. В какую колонку следует поместить слово БЕЗДАРЬ, учитывая особенности словообразования этих существительных? Объясните свое решение.

А	Б	В	Г	Д
<i>аптекарь</i>	<i>токарь</i>	<i>январь</i>	<i>сухарь</i>	
<i>словарь</i>	<i>писарь</i>	<i>рыцарь</i>	<i>сизарь</i>	

Задание 4. Прочитайте фрагмент диалога Алисы и Комара из сказки Л. Кэрролла. Одно из предложений неоднозначно, и собеседники интерпретируют его по-разному. Укажите это предложение и опишите, какую интерпретацию даёт Алиса, а какую Комар. Чем объясняется его неоднозначность? Как можно было бы избежать этого непонимания?

— А каким насекомым у вас радуются? — спросил Комар.

— Я никаким насекомым не радуюсь, потому что я их боюсь, — призналась Алиса. — По крайней мере, больших. Но я могу вам сказать, как их зовут.

— А они, конечно, идут, когда их зовут? — небрежно заметил Комар.

— Нет, кажется, не идут.

— Тогда зачем же их звать, если они не идут?

Л. Кэрролл «Алиса в Зазеркалье», в переводе Н. Демуровой

Задание 5. Какие предложения содержат прямое дополнение?

1) Он разговаривал по телефону одну минуту.

2) Ничто не нарушало тишины.

3) Налейте мне еще чаю.

4) Я с интересом прочитал эту книгу.

(А) 4; (Б) 1, 4; (В) все; (Г) 3, 4; (Д) 2, 3, 4. Кратко поясните Ваше решение.

Задание 6. Представьте себе, что в результате реформы русского языка был введен эквивалент слову товарищ применительно к лицам женского пола. В именительном падеже единственного числа оно звучит так же, но пишется с Ь на конце – *товарищъ*. Приведите эквиваленты фраз, в которых новое слово используется в других падежах по образцу:

Взять книгу у товарища – взять книгу ...

Пойти к хорошему товарищу – пойти к ...

Положиться на верного товарища – положиться на ...

Восхищаться умным товарищем – восхищаться ...

Стихи о прекрасном товарище – стихи ...

Задание 7. Составьте слова из букв кириллицы – старославянской азбуки, на основе которой создан наш современный алфавит. Сегодня его буквы называются по-другому, какие-то изменили и свое предназначение, а некоторые просто исчезли. Какие из данных букв теперь выполняют другую функцию? Какую?

- а) он, буки, иже, твердо, есть, людие, ерь;
- б) мыслете, юс большой, добро, рцы, ерь, ци, ерь;
- в) како, рцы, ерь, слово, твердо, ерь;
- г) покои, рцы, иже, ша, ерь, людие, ерь, ци, ерь;
- д) живете, юс малый, твердо, веди, аз

Задание 8. Прочитайте пословицы других славянских народов и приведите их русские аналоги:

- а) *I przed naszym okienkiem słońce zaświeci* (пол.).
- б) *Ako ne poseesh nešo, nýma da ožgneš nišo* (болг.).
- в) *Zabít dvě mouchy jednou ranou* (чеш.).
- г) *Myszy tańsiją, gdy kota nie czują* (пол.).
- д) *Гарван гарвану око не вади* (болг.).
- е) *Kovačeva kobila je vedno bosa* (словен.).
- ж) *Mowa jest srebrem, milczenie złotem* (пол.).
- з) *Бързата работа — срам за майстора* (болг.).
- и) *Můj dům — můj hrad* (чеш.).
- к) *Strzeżonego Pan Bóg strzeże* (пол.).
- л) *Jaký páp takový pes* (чеш.).

Задание 9. Писатель Юрий Олеша так пишет о пушкинской стихотворной строке «И пусть у гробового входа...»: *Пять раз повторяющееся «о» – «гробового входа». Вы спускаетесь по ступенькам под своды, в склеп. Да, да, тут под сводами – эхо!* Кто-то не согласен с этим фонетическим наблюдением. А Вы? Прокомментируйте свой ответ.

Задание 10. Даны два события, зафиксированные в двух предложениях: *Весной можно ждать большого наводнения* и *Зима была снежной*. Между ними существуют причинно-следственные отношения. Как эти отношения можно выразить при помощи простого и сложного предложения? Запишите эти предложения и укажите, как в них выражены эти отношения.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
Школьный этап**

2020 – 2021 учебный год

9 класс

Максимальное количество баллов – 89,5

Задание 1. Какую орфографическую запись или какие орфографические записи слова [сужы^еный] вы можете предложить? Дайте морфологическую характеристику этому слову (этим словам).

Задание 2. Среди слов (А) лукавый; (Б) луковый; (В) излучение; (Г) лучший; (Д) получить выберите слово, происшедшее от того же корня, что и слово *излучина*. Кратко поясните свое решение.

Задание 3. Рассмотрите таблицу и определите принцип группировки помещенных в нее слов. В какую колонку следует поместить слово БЕЗДАРЬ, учитывая особенности словообразования этих существительных? Объясните свое решение.

А	Б	В	Г	Д
<i>аптекарь</i>	<i>токарь</i>	<i>январь</i>	<i>сухарь</i>	
<i>словарь</i>	<i>писарь</i>	<i>рыцарь</i>	<i>сизарь</i>	

Задание 4. Прочитайте фрагмент диалога Алисы и Комара из сказки Л. Кэрролла. Одно из предложений неоднозначно, и собеседники интерпретируют его по-разному. Укажите это предложение и опишите, какую интерпретацию даёт Алиса, а какую Комар. Чем объясняется его неоднозначность? Как можно было бы избежать этого непонимания?

— *А каким насекомым у вас радуются?* — *спросил Комар.*

— *Я никаким насекомым не радуюсь, потому что я их боюсь,* — *призналась Алиса.* — *По крайней мере, больших. Но я могу вам сказать, как их зовут.*

— *А они, конечно, идут, когда их зовут?* — *небрежно заметил Комар.*

— *Нет, кажется, не идут.*

— *Тогда зачем же их звать, если они не идут?*

Л. Кэрролл «Алиса в Зазеркалье», в переводе Н. Демуровой

Задание 5. Какие предложения содержат прямое дополнение?

1) *Он разговаривал по телефону одну минуту.*

2) *Ничто не нарушало тишины.*

3) *Налейте мне еще чаю.*

4) *Я с интересом прочитал эту книгу.*

(А) 4; (Б) 1, 4; (В) все; (Г) 3, 4; (Д) 2, 3, 4. Кратко поясните Ваше решение.

Задание 6. Представьте себе, что в результате реформы русского языка был введен эквивалент слову товарищ применительно к лицам женского пола. В именительном падеже единственного числа оно звучит так же, но пишется с Ъ на конце – *товарищъ*. Приведите эквиваленты фраз, в которых новое слово используется в других падежах по образцу:

Взять книгу у товарища – взять книгу ...

Пойти к хорошему товарищу – пойти к ...

Положиться на верного товарища – положиться на ...

Восхищаться умным товарищем – восхищаться ...

Стихи о прекрасном товарище – стихи ...

Задание 7. Составьте слова из букв кириллицы – старославянской азбуки, на основе которой создан наш современный алфавит. Сегодня его буквы называются по-другому, какие-то изменили и свое предназначение, а некоторые просто исчезли. Какие из данных букв теперь выполняют другую функцию? Какую?

- а) он, буки, иже, твердо, есть, людие, ерь;
- б) мыслете, юс большой, добро, рцы, ерь, ци, ерь;
- в) како, рцы, ерь, слово, твердо, ерь;
- г) покои, рцы, иже, ша, ерь, людие, ерь, ци, ерь;
- д) живете, юс малый, твердо, веди, аз

Задание 8. Прочитайте пословицы других славянских народов и приведите их русские аналоги:

- а) *I przed naszym okienkiem słońce zaświeci* (пол.).
- б) *Ako ne poseesh nešo, nýma da ožšneš nišo* (болг.).
- в) *Zabít dvě mouchy jednou ranou* (чеш.).
- г) *Myszy tańcują, gdy kota nie czują* (пол.).
- д) *Гарван гарвану око не вади* (болг.).
- е) *Kovačeva kobila je vedno bosa* (словен.).
- ж) *Mowa jest srebrem, milczenie złotem* (пол.).
- з) *Бързата работа — срам за майстора* (болг.).
- и) *Můj dům — můj hrad* (чеш.).
- к) *Strzeżonego Pan Bóg strzeże* (пол.).
- л) *Jaký pán takový pes* (чеш.).

Задание 9. Писатель Юрий Олеша так пишет о пушкинской стихотворной строке «И пусть у гробового входа...»: *Пять раз повторяющееся «о» – «гробового входа». Вы спускаетесь по ступенькам под своды, в склеп. Да, да, тут под сводами – эхо!* Кто-то не согласен с этим фонетическим наблюдением. А Вы? Прокомментируйте свой ответ.

Задание 10. Даны два события, зафиксированные в двух предложениях: *Весной можно ждать большого наводнения и Зима была снежной.* Между ними существуют причинно-следственные отношения. Как эти отношения можно выразить при помощи простого и сложного предложения? Запишите эти предложения и укажите, как в них выражены эти отношения.

Задание 1.

Суржанный - наиболее страдательное прилагательное прошедшего времени в форме мужского рода единственного числа, образовано от глагола суржить.

Суржанный - имя существительное, одушевленное, склоняется по типу прилагательного, мужского рода, в форме единственного числа. Б. Балив

Задание 2.

А - лукавый. От того же корня, что и цуцунна, происходит слово лукавой. Лукавой значит "хитрой, коварной".

Цуцунна - "крутой цуц". Оба слова восходят к корню цук(а) с основным значением "цук, замив" и переносным "коварство, хитрость".

В слове лукавой выделяется корень -цук- с чередованием, но ничего общего с цуцунной в значении этот корень не имеет. Аналогичная ситуация со словом цуцунна. В слове цуцунна корень -цун-. В слове цуцунна - цун-. 5, 5 б.

Задание 3.

Каленка Д: слово "бездари" образовано бесцорринным способом от прилагательного "бездарный". 2 б.

Задание 4.

Неоднозначно предложение цу репшии Аниса "Но я могу вам сказать, как цу зовут". Неоднозначность предложения вызвана многозначностью слова "звать". Аниса имеет в виду имена насекомых, которые она хотела сообщить Камару. Камар же интерпретирует фразу вторым образом и удивляется, зачем звать насекомых, если они всё равно не идут.

Почему была бы фраза Аниса "Но я могу вам сказать, как их называют". В ней нет никакой неоднозначности. 4 б.

Задание 5.

Примеры 1-4 содержат прямые дополнения. В примере (1) есть существительное в винительном падеже. Однако оно является не дополнением, а обстоятельством времени и, соответственно, отвечает не на вопрос прямого дополнения "что?", а на вопрос обстоятельства времени "как долго?".

Задание 6.

- Взять книгу у товарищи.
- Пойти к хершей товарищи.
- Положиться на верную товарищ.
- Восхищаться умней товарищю.
- Стихи о прекрасной товарищи.

2 б.
5 б.

Задание 7.

- а) обител, б) мудрец, в) крест, г) прищипец, д) камба.
- Буквы ерь и ерь теперь называются мягкий (б) и твердой (в) знак. Они не обозначают звуков.
- Твердой знак вставляет в русском языке разделительную функцию - указывает на то, что после приставки или первого корня сложного слова, оканчивающиеся на согласной, буквы е, ё, ю, я обозначают два звука.
- Мягкий знак имеет в русском языке три функции:
- 1) разделительную - тоже указывает, что после е, ё, ю, я не после приставки, в некоторых случаях перед и, в некоторых шлогах перед о, обозначают два звука.
 - 2) функцию обозначения самостоятельной мягкости парных согласных на конце слова и перед согласными.
 - 3) флексивную функцию - после согласных пишется в определённых флексивных формах.

20 б.

Задание 8.

- а) И перед нашими окнами солнце зацветит.
- б) Если во нигде не посеете, во нигде не пожёте.
- в) Чётить двух мух одним ударом.
- г) Волны танцуют, когда кашка не цвет.
- д) Ворон вернул муу не выкинет.
- е) У кузнеца кабыла босая.
- ж) Слово серебро, многозначе золото.
- з) Тасная работа - позор для мастера.
- и) Мой дом - моя крепость.
- к) Бережкою бог берёжёт.
- л) Какое козани, танов и пёс.

11 б.

Задание 9.

В откатываемой стране звук [о] произносится только два раза - под ударением в словах фобовою и вёгда. В остальных случаях буквой о обозначаются другие звуки - безударные.

2 б.

Задание 10.

Высокой можно назвать большой наводнения, потому что земля была очень многозначительное предложение с придаточной прилагательной, которая соединяется с главной частью союза "потому что".

1 б.

Всего: 60,5