

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МОУ СОШ №1 им. А.Ж.Доттуева  
с.п.Кёндеден  
Протокол № 4  
от «14» 04 2019 г.



## *Отчет о результатах самообследования*

МОУ СОШ №1 им. А.Ж.Доттуева  
с.п.Кёндеден Эльбрусского муниципального района КБР  
за 2019 год

с.п.Кёндеден  
2019г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об ОО.
2. Аналитическая часть отчёта о самообследовании.
  - 2.1. Оценка образовательной деятельности (Особенности реализации образовательных программ и полнота их выполнения).
  - 2.2. Система управления ОО (структура органов управления ОО, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности).
  - 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (уровень соответствия требованиям государственным образовательным стандартам),
  - 2.4. Востребованность выпускников (уровень занятости и трудоустройства).
  - 2.5. Качество кадрового обеспечения (кадровая политика и кадровый потенциал ОО; состояние и динамика, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки).
  - 2.6. Качество учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно- методической документации, влияние на осуществление образовательного процесса).
  - 2.7. Качество библиотечно-информационного обеспечения (количественный и качественный состав).
  - 2.8. Оценка материально-технической базы (оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями).
  - 2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности ОО по оценке качества образования).
3. Результаты анализа показателей деятельности ОО.

ПРИЛОЖЕНИЕ: Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

Отчет о результатах самообследования  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 им. А.Ж.Доттуева с.п. Кенделен  
Эльбрусского муниципального района КБР

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им.А.Ж.Доттуева» с.п.Кенделен Эльбрусского муниципального района КБР
Руководитель	Динаева Тамара Аминовна
Адрес организации	Юридический адрес: 361612, Кабардино-Балкарская Республика, Эльбрусский муниципальный район, сельское поселение Кенделен, улица Ленина, дом 241. 1) фактический адрес: 361612, Кабардино-Балкарская Республика, Эльбрусский муниципальный район, сельское поселение Кенделен, улица Ленина, дом 241; 2) фактический адрес: 361612, Кабардино-Балкарская Республика, Эльбрусский муниципальный район, сельское поселение Кенделен, улица 800 погибших, дом 7;
Телефон, факс	88- 66 -38 -73- 1 -11; 88- 66- 38- 73- 1- 51
Адрес электронной почты	kendelen_1@mail.ru
Учредитель	Местная администрация Эльбрусского муниципального района КБР
Дата функционирования	1959 год
Лицензия	от 15.06.2017, серия 07Л01 № 0000998 <b>Приложение№1</b> серия 071101№ 0001236
Свидетельство о государственной аккредитации	От 22.06.2017 № 1221, серия 07А01 № 0000791; срок действия: до 14.05.2025года.

Школа функционирует с 1 сентября 1959 года как средняя школа с. Гунделен Баксанского района КБР.

С 1975 года - средняя школа №1 с. Гунделен Баксанского района КБР.

В 1995 г. Гунделенский сельский совет Баксанского района переименован в администрацию с. Кенделен Эльбрусского района. Школа стала именоваться как «Средняя школа №1 с. Кенделен» Эльбрусского района КБР.

С марта 2002 года школа именуется как Муниципальное общеобразовательное

района КБР.

В 2010 году Решением 32 сессии Совета местного самоуправления с.п. Кенделен школе присвоено имя выпускника школы, депутата Парламента КБР, двукратного чемпиона мира по профессиональному боксу, Заслуженного работника физической культуры и спорта КБР, общественного и спортивного деятеля Доттуева Ахмата Жамаловича.

На основании Постановления №139 от 20 июля 2016г Главы местной администрации Эльбрусского муниципального района КБР «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений» (п. 3) МОУ СОШ№1 им.А.Ж.Доттуева с.п.Кенделен является полным правопреемником МОУ «СОШ№2» с.Кенделен Эльбрусского муниципального района КБР и МОУ «СОШ№3» с.Кенделен Эльбрусского муниципального района КБР по всем правам и обязательствам.

На закреплённой за территорией МОУ СОШ№1 с.п.Кенделен Эльбрусского муниципального района КБР находятся Дом культуры, Администрации местного самоуправления с.п.Кенделен, музыкальная и спортивная школы, ФОК (физкультурно – оздоровительный комплекс), музей истории села. В 2017 году школа прошла лицензирование; имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, государственную аккредитацию. Учредитель - Администрация Эльбрусского муниципального района, адрес: Эльбрусский,23

Школа основана в 1959 году, расположена в двух двухэтажных корпусах, рассчитанных на 250 и 220 мест. Большинство обучающихся проживают в домах типовой застройки. Для детей проживающих на отдалённом расстоянии от школы осуществляется подвоз на оборудованном школьном автобусе. На территории с.п.Кенделен, закреплённой за МОУ СОШ№1 им.А.Ж.Доттуева проживает 283 семей, имеющие детей несовершеннолетнего возраста. Из них семей школьников 211. Из 211 многодетных семей 62 с количеством детей 186. Неполных семей – 8, матерей-одиночек 15, разведённых 13 семей. Количество родителей обучающихся составляет 394 человека. Из них отцов 190, матерей 204. Работающих родителей 247. Уровень образования: высшее -44, среднее специальное – 148, среднее образование – 202.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

### ***Состояния здоровья обучающихся и формирования здорового образа жизни.***

В школе для рациональной организации учебного процесса и здоровьесберегающей деятельности, важное место отводилось контролю над

состоянием здоровья обучающихся, созданию условий для спортивно и физкультурно-оздоровительной работы не только с детьми, но и просветительской работе с родителями, педагогами.

Санитарно-гигиеническое состояние школы включает в себя соблюдение чистоты, регулярное и правильное проведение уборок всех помещений, дезинфекции, режим проветривания, соблюдение двигательного режима и т.д. Хотя поддержание чистоты – это задача обслуживающего персонала школы, учителя в своём классе, а при дежурстве - во всей школе, в столовой следят за выполнением основных гигиенических требований.

В работе по пропаганде ЗОЖ и профилактике школьных заболеваний необходимым условием для эффективности здоровьесберегающей деятельности школы являются подвижные перемены и рейды «Чистые ручки» для начальной школы, Дни здоровья, профилактические мероприятия по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни, встречи с медработниками, родительский всеобуч и т.д.

Уборка учебных кабинетов проводится после окончания последнего урока. Коридоры и туалеты убираются с применением моющих и дезинфицирующих средств. Уборочный инвентарь хранится в специально отведённом месте.

В рацион питания школьников включена только йодированная соль, разработано циклическое меню с расчётом белков, жиров и углеводов. Питание в столовой разнообразное, полноценное, обучающиеся получают необходимые питательные вещества. Все эти вышеперечисленные гигиенические условия обеспечивают целостность среды, способствующей динамической организации учебно-воспитательного процесса.

Существенную роль в здоровьесберегающей деятельности обучающихся играет соблюдение санитарных норм по выполнению обучающимися домашнего задания.

Анализ контроля над предупреждением перегрузки обучающихся домашними заданиями показал, что серьезных нарушений по регламенту выполнения обучающимися домашних заданий нет.

Плановая проверка учебного расписания не выявила грубых нарушений по составлению расписания уроков.

Основной задачей в работе школы является проведение лечебно-профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно - психологического развития, а также снижения заболеваемости, оказание своевременной и квалифицированной медицинской помощи.

Ежегодные профилактические осмотры обучающихся являются первым и обязательным условием организации учебно-воспитательного процесса.

В школе имеются медицинские кабинеты в двух корпусах оборудованные почти на 100 %. Медицинское обслуживание и диспансеризация сотрудников осуществляется медицинскими сестрами. Ежегодный

профилактический осмотр детей проводится комиссией ГБУЗ ЦРБ Эльбрусского муниципального района.

При поступлении детей в первый класс родители представляют следующие *документы* для медкабинета:

- Копия свидетельства о рождении ребёнка и паспорт одного из родителей.
- Школьная медкарта (форма-86) с подписью врача – педиатра ГБУЗ ЦРБ Эльбрусского муниципального района:
- Сертификат о прививках (оригинал)
- Ксерокопия медицинского полиса (обновленная)
- Сведения о прививке от Кори.

При анализе результатов профилактического осмотра за 2019 год выявлено, что наибольший процент падает на патологию зрения (23,7%), ортопедия (сколиоз, нарушение осанки- (21,8 %)). Соматические заболевания (сердечнососудистые, заболевание желудочно-кишечного тракта, ОРВ и другие - 7,3 %).

***Основной предполагаемой причиной является***

недостаточная работа по профилактике данных заболеваний на уроках (в комплексе упражнений, включаемых в динамические паузы, отсутствуют упражнения для глаз), в том числе на уроках физической культуры.

После проведенной диспансеризации родители информируются о вновь выявленной патологии, и дети направляются к специалистам для решения вопроса о необходимости дальнейшего лечения и комплекса оздоровительных мероприятий.

В школе проводятся мероприятия по профилактике гриппа, ОРЗ в период сезонного подъема заболеваемости (проводится вакцинация детей от гриппа); осмотр детей на педикулез и чесотку- 4 раза в год и по показаниям, осуществляется контроль над режимом учебной работы, отдыха обучающихся.

***Сравнительная таблица***  
патологии учащихся в период  
с 2015-2016 по 2017-2018 учебные годы.

Учебный год	Кол-во уч-ся	Патологии		
		Хирургическая	Соматическая	Патология зрения
2016-2017	350	8	11	14
2017-2018	333	12	15	17
2018-2019	333	13	16	16

Профилактические прививки делаются согласно плану прививочного кабинета.

В 2019 году сделано:

- в октябре - ноябре прошли рентген обучающиеся 8-11 классов. Патологии не выявлено.
- в декабре пробу диаскинтест прошли все обучающихся, из них 6 положительных. Все шестеро обследовались у фтизиатра. Случаев детского травматизма за учебный год нет.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что уровень материального оснащения хороший.

На качество образования и воспитания, его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.д.

## ***II. Аналитическая часть***

### ***2.1. Оценка образовательной деятельности (Особенности реализации образовательных программ и полнота их выполнения)***

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5–9 классов на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО с 5-9 классы.)

10–11 классов на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС СОО)

<i>Класс</i>	<i>Учебно-методический комплект</i>	<i>Количество обучающихся</i>
<b><i>НОО ( начальное общее образование)</i></b>		
1а	УМК «Школа России»	15
1б	УМК «Школа России»	17
2а	УМК « Перспективная начальная школа »	12
2б	УМК «Школа России»	14
3а	УМК « Перспективная начальная школа »	12
3б	УМК «Школа России»	17
4а	УМК « Перспективная начальная школа »	15
4б	УМК «Школа России»	10
4в	УМК «Школа России»	19
<b><i>Итого</i></b>		<b><i>131</i></b>
<b><i>ООО ( основное общее образование)</i></b>		
5а	Общеобразовательная	12
5б	Общеобразовательная	21
5в	Общеобразовательная	11
6а	Общеобразовательная	23
6б	Общеобразовательная	20
7а	Общеобразовательная	23
8а	Общеобразовательная	14
8б	Общеобразовательная	10
9а	Общеобразовательная	8
9б	Общеобразовательная	23
<b><i>Итого</i></b>		<b><i>165</i></b>
<b><i>СОО (среднее общее образование)</i></b>		
10а	Общеобразовательная программа углубленное изучение отдельных предметов)	24
11а	Общеобразовательная программа (углубленное изучение отдельных предметов)	14
<b><i>Итого</i></b>		<b><i>38</i></b>
<b><i>Всего</i></b>	классов - 21	<b><i>334</i></b>



В МОУ СОШ №1 им. А.Ж.Доттуева с.п. Кёнделен на конец 2019 года - 333 обучающихся в 21-ом классе, 76 воспитанников ДО. Приём в школу осуществляется на основании Положения «О правилах приёма, перевода и отчисления обучающихся МОУ СОШ им.А.Ж.Доттуева с.п.Кёнделен». Средняя наполняемость классов на конец года более 15,9 обучающихся.

Из 21-го класс-комплекта:

9 классов - начальная школа

10 классов – основная

школа

2 класса - средняя школа

ДО - общей численностью 76 воспитанников.

Необходимо отметить, что с момента открытия во всех корпусах школы не проводился капитальный ремонт. Тепловой режим соответствует требованиям СанПиН.

Ежегодно силами учителей, старшеклассников, родителей проводится косметический ремонт учебных кабинетов и других помещений.

Все расходы школы за 2019 год были целевыми (исполнение бюджета на сайте). Во исполнения предписания Рособнадзора огорожена территория школы, неполадки пожарной сигнализации устранены частично, так как всё это требует дополнительное финансирование. На 2020 год планируется капитальный ремонт, который предусматривает замену кровли, ремонт актового и спортивного залов, замены окон, дверей и т.д. Также дополнительное финансирование требуется на приобретение школьной мебели (ученические столы и стулья)

### ***Организационные условия***

Режим занятий обучающихся определяется Уставом школы в соответствии с требованиями СанПиН.

Учебная нагрузка для обучающихся зависит от недельной учебной нагрузки. Часы внеурочной деятельности не входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.

Для учащихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце. Все дети школьного возраста посещают школу.

Все желающие вовлечены в секции, кружки.

Все классы, кроме первых классов, работают в режиме шестидневной рабочей недели, в одну смену. Первые классы в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность урока 45 минут, все перемены по 10 минут (большая перемена, после третьего урока - 15 минут).

Формы обучения: очное, индивидуальное обучение на дому.

Во второй половине дня работают кружки, секции, проводятся дополнительные занятия, которыми охвачены почти все обучающиеся.

Занимаются в основном 1- 9 внеурочной деятельностью, 10-ые классы русским языком и математикой, а 11 классы подготовкой к ЕГЭ.

Основные образовательные программы школы разработаны на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в РФ», Примерных ООП НОО и ООО, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и Примерной ООП СОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Обучающиеся 1-9 классов обучаются по ФГОС.

С согласия обучающихся 4-ых классов и по выбору их родителей (законных представителей) изучается модуль «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю). В целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4-м классе начальной школе с 5-го класса введён в основной школе изучение предметной области ОДНКНР (Основы духовно- нравственных культур народов России) 1 час в неделю. Второй иностранный язык (Немецкий язык) по одному часу в неделю изучается в 5,6 классах.

Школа оказывает следующие образовательные услуги:

1. Дошкольное образование
2. Начальное общее образование с четырехлетним очным обучением.
3. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения.
4. Среднее общее образование со сроком обучения 2 года по очной форме обучения.

Внеурочная деятельность в 2019 году реализовывалась по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Внеурочная деятельность организована в школе с учётом:

- запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг;
- специфики образовательной деятельности школы;
- кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность рассматривается как понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Система оценки качества образования МОУ СОШ№1 им. А.Ж.Доттуева с.п.Кёндеден представляет собой совокупность организационных и

функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами РФ и КБР, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Проблема достижения высокого уровня качества образования была актуальна во все времена и остаётся актуальной сегодня.

Качество образования во многом зависит от содержания образования, которое определяется выбором образовательных программ и внедрением в учебный процесс современных инновационных технологий.

Предметом инновационной деятельности педагогического коллектива МОУ СОШ №1 им. А.Ж.Доттуева с.п.Кёнделен является изменение содержания образования и внедрение современных образовательных технологий на основе компетентностного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся, в рамках реализации ФГОС второго поколения.

Важнейшим направлением в системе образования школы является внедрение педагогических технологий, соответствующих требованиям времени, такие как использование информационных технологий, проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, игровая учебная деятельность.

Вышеперечисленные технологии используются не только в рамках урока, но и во внеурочной деятельности, где формируются предметные, метапредметные, личностные навыки.

## **2.2. Система управления ОО (структура органов управления ОО, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности).**

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ СОШ №1 им. А.Ж.Доттуева с. п. Кёнделен на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МОУ СОШ №1 им. А.Ж.Доттуева с.п. Кёнделен на год;
- план ВШК (внутришкольного контроля);
- план воспитательной работы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательной организации;</li> <li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	---

Структура управления школой традиционна. Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы, назначенный учредителем, и ответственные за учебно-воспитательную и воспитательную процесс.

В школе функционируют – педагогический совет, методические объединения, классные родительские комитеты, Управляющий совет школы, родительский комитет, Совет старшеклассников.

Совет Школы представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

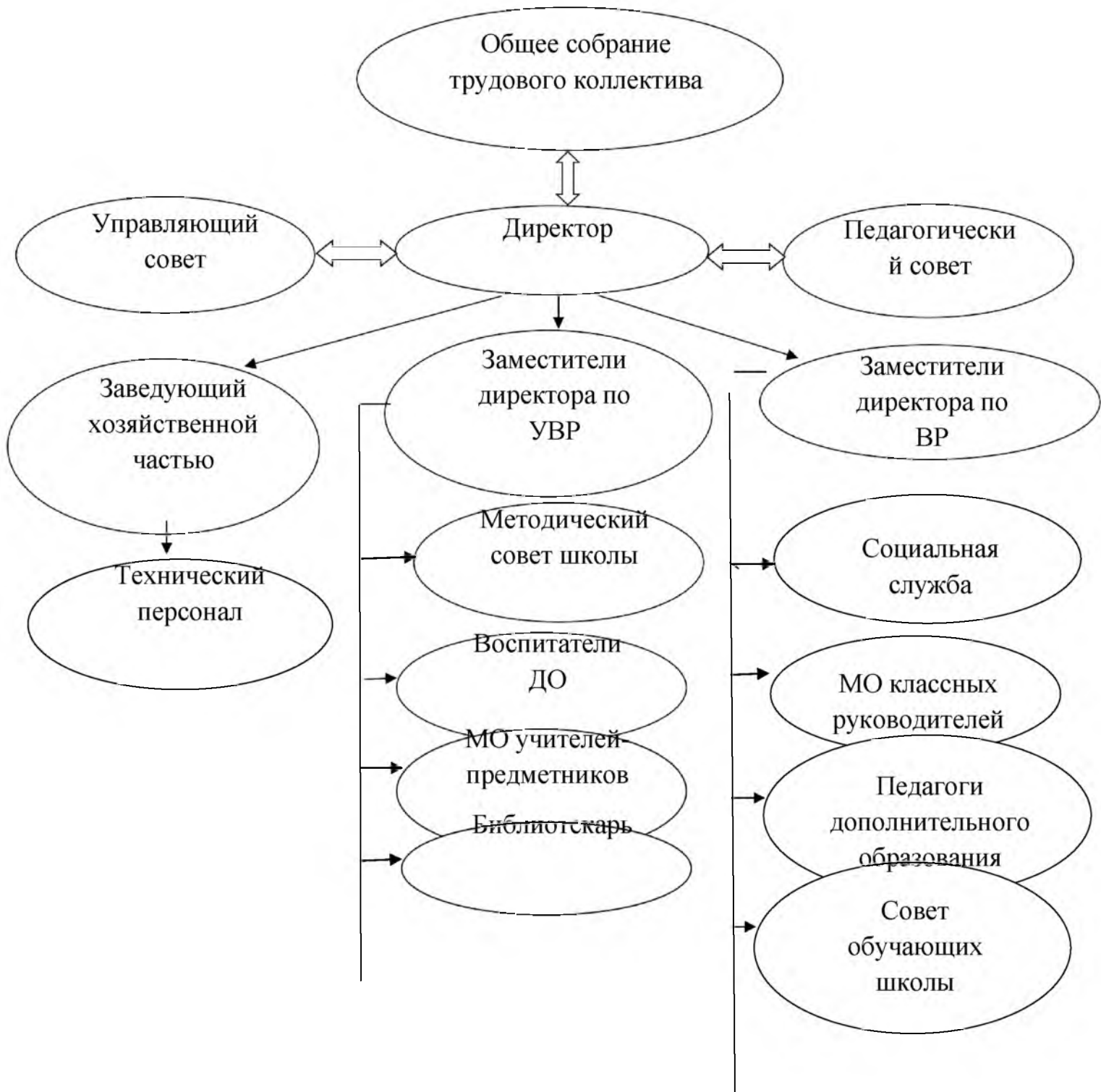
Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание работников образовательной организации имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Школьное ученическое самоуправление (ШУС) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу ШУС заместитель директора по воспитательной работе. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с ШУС. Направляет работу детей классный руководитель.

## Структура управления школой



### **2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (уровень соответствия требованиям государственных образовательных стандартов).**

В школе разработаны и введены в действие образовательные программы по начальному общему, основному общему и среднему общему образованию, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в МОУ СОШ № 1 им. А.Ж.Доттуева с.п. Кенделен, характеризующими содержание образования, особенности организации образовательных отношений, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательных программ является создание условий для формирования ключевых компетентностей учащихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей участников образовательных отношений, а также познавательных интересов и способностей учащихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет внеурочной деятельности;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей, обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.



Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

### **Учебный план.**

Основные направления содержания образования прописаны в учебном плане МОУ СОШ № 1 им. А.Ж.Доттуева с.п. Кенделен.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им.А.Ж.Доттуева» с.п.Кенделен на 2019-2020 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных ФГОС и ФК ГОС.

Учебный план МОУ СОШ №1 им.А.Ж.Доттуева с.п.Кенделен на 2019-2020 учебный год состоит из 4 частей и включает следующие учебные планы:

- Учебный план начального общего образования 1-4 классы (ФГОС);
- Учебный план основного общего образования для 5-9 классов (ФГОС);
- Учебный план среднего общего образования для 10-11 классов (в рамках реализации БУП 2004 г.)

Учебный план МОУ СОШ №1 им.А.Ж.Доттуева с.п.Кенделен формируется в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2018 года № 08-1214.
- Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2;
- Приказ МОН РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо МОН РФ от 04.03.2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 г. N 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
  - «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 08 мая 2019г. N 233».
- Приказ Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики от 1 июня 2018 года № 461 «Об утверждении примерного республиканского учебного плана на 2018-2019 учебный год для общеобразовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики, реализующих основные общеобразовательные программы 9-11 классов».
- Основная образовательная программа начального общего образования (Раздел 3) «Базисный учебный план начального общего образования»;

- Основная образовательная программа основного общего образования (Раздел 3) «Базисный учебный план основного общего образования»).

- Устав МОУ СОШ №1 им.А.Ж.Доттуева с.п.Кёнделен.

Учебный план МОУ СОШ №1 им.А.Ж.Доттуева с.п.Кёнделен на 2019-2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели,

II-IV классы – 35 учебных недель;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года в 5-8 классах 35 учебных недель; в 9 классе - 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе универсального варианта учебного плана для X-XI классов. Продолжительность учебного года в 10 классе – 35 учебных недель, в 11 классе – 34 учебных недель.

Продолжительность учебного года 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам безопасности жизнедеятельности).

Учебный год начинается с 01 сентября 2018г. Учебный год делится на четверти (1-9 классы), полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение учебных программ.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом.

<i>Классы</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21										
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Продолжительность учебной недели:

- пятидневная учебная неделя в 1-х классах;
- шестидневная учебная неделя во 2-11 классах.

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II– IV классов не более 5 уроков;
- для обучающихся V– IX классов не более 6 уроков;
- для обучающихся X-XI классов не более 7 уроков.

Начало учебных занятий 09:00 Продолжительность урока:

в 1-х классах – 35 минут -40 минут;

во 2-х – 11-х классах – 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты

времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):

во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа,

в IX-XI классах – до 3,5 часов

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену.
- Используется ступенчатый режим обучения: в сентябре, октябре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый; один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры.

В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут после 3-го урока. Динамическая пауза проводится под руководством учителя. Используются подвижные игры, игры спортивного характера в зависимости от времени года. Свобода и самостоятельность двигательной активности детей в ходе динамической паузы обязательно продумывается и планируется педагогом заранее. Игровое содержание динамической паузы должно соответствовать возрастным особенностям и интересам младших школьников; согласовываться с содержанием программы начальной школы по физической культуре, дополняя ее и способствуя лучшему усвоению, закреплению у них необходимых двигательных навыков. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 18 по 24 февраля (включительно) 2019 года.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья учащихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы используются: спортивные залы (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912).

Предполагается деление классов на две группы при наполняемости класса 20 и более человек при реализации основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования при проведении учебных занятий по:

«Иностранному языку» - II-IX классы,

«Технологии» - V- VIII классах,

«Информатике и ИКТ» в V-XI классах,

Деление на группы по предмету «Физическая культура» в 10-11 классах

осуществляется по гендерному признаку.

В учебном плане МОУ СОШ №1 им.А.Ж.Доттуева с.п.Кёнделен отводится время на регионально-национальный компонент:

□ изучение учебных предметов Родной язык (балкарский), Родная литература (балкарская) в 1-11 классах (как отдельного учебного предмета);

• изучение учебного предмета «История КБР» в 8-9 классах (как отдельного учебного предмета);

• изучение учебного предмета «География КБР» в 8-9 классах (как отдельного учебного предмета);

• изучение учебного предмета «Культура народов КБР» в 10-11 классах (как отдельного учебного предмета)

Обучение на ступени начального общего образования ведётся по следующим УМК:

• 2А,3А,4А- «Перспективная начальная школа»

• 1А,1Б,2Б , 3Б,4Б,4В - «Школа России»

В основу учебного плана *начального общего образования*

МОУ СОШ №1 им.А.Ж.Доттуева с.п. Кёнделен из четырёх вариантов примерных учебных планов начального уровня общего образования представленных Пр.ООП НОО (ОДОБРЕНА решением ФУМО по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) для образовательных организаций определили Вариант №3, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России;

Во 2-3 классах на изучение Родная литература(балкарская) передан 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2-го класса.

Учебный предмет «Окружающий мир» направлен на осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми, понимание своего места в природе социуме, особое внимание уделяется формированию у младших школьников

здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, основам безопасности жизнедеятельности.

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный предмет является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями обучающихся). Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

План внеурочной деятельности для начальной школы включает для каждого обучающегося до 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в ФГОС.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы общеобразовательной организации и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленного СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями на 29.06.2011).

План внеурочной деятельности МОУ СОШ №1 им. А.Ж.Доттуева с.п. Кёнделен разработан по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: динамические паузы, классные часы, общешкольные мероприятия, детское самоуправление, экскурсия, кружки, секции, круглые столы, конференции,

диспуты, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования, общественно значимые практики.

К организации внеурочной деятельности привлекаются классные руководители, учителя-предметники, работающие в начальной и основной школе, педагоги.

МОУ СОШ №1 им. А. Ж. Доттуева с.п. Кёнделен стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

### *Распределение часов внеурочной деятельности по классам и направлениям*

Направления	Количество часов в неделю				
	I	II	III	IV	Всего
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	8
Спротивно- оздоровительное	2	2	2	2	8
Социальное	2	2	2	2	8
Духовно - нравственное	2	2	2	2	8
Общекультурное	2	2	2	2	8
Итого	10	10	10	10	40

### *Основное общее образование*

Учебный план для **5-9 классов** (ФГОС) состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основой учебного плана МОУ СОШ №1 им. А. Ж. Доттуева с.п. Кёнделен из предложенных Пр. ООП ООО (Одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) является вариант №4.

Часы из части формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом;

5 класс: Второй иностранный (немецкий) - 1ч., ОДНКНР – 1ч.

6 класс: Второй иностранный (немецкий) -1ч.

7 класс: Литература -1ч., Биология – 1ч.

8 класс: История КБР – 1ч., География КБР – 1ч

9класс: История КБР – 1ч., География КБР – 1ч

Основная образовательная программа основного общего образования в 5-9 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность**

организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное (художественно-эстетическое).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса МОУ СОШ №1 им. А.Ж.Доттуева с.п.Кёнделен, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности реализуется посредством различных форм организации, таких, как: экскурсии, кружки, секции круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. При отсутствии возможности в рамках муниципальных заданий, формируемых учредителем, для реализации внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию дополнительных образовательных, воспитательных программ, социализацию обучающихся по следующим направлениям.

#### ***Распределение часов внеурочной деятельности по классам и направлениям***

Направления	Количество часов в неделю					
	5	6	7	8	9	Всего
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	2	10
Спортивно- оздоровительное	2	2	2	2	2	10
Социальное	2	2	2	2	2	10
Духовно - нравственное	2	2	2	2	2	10
Общекультурное	2	2	2	2	2	10
Итого	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>

#### ***Среднее общее образование***

Учебный план 10-11-х классов составлен на основании примерного недельного учебного плана по ФБУП- 2004 года на 2019-2020 учебный год (Приложение к приказу Министерства просвещения науки и по делам молодёжи КБР от 01.06.2018 года №461).

Распределение учебных часов компонента образовательной организации и предметов по выбору на учебные предметы в X-XI классах осуществлялось с учетом результатов государственной (итоговой) аттестации, а также образовательного заказа и пожелания родителей и обучающихся.

На изучение предмета «Астрономия» отводился 1 н/час в 11-м классе.



В плане представлены образовательные компоненты: федеральный, региональный и компонент образовательного учреждения.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванное обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план МОУ СОШ №1 им. А.Ж. Доттуева с.п. Кёнделен на уровне среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Изучение учебных предметов федерального компонента организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 N253.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план школы предполагает функционально полный их набор.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

### ***Вывод:***

1. Выполнение учебного плана по школе в 2019 учебном году составляет 100 %, то есть учебный план по всем предметам выполнен полностью.
2. Причины неполного выполнения программы по предметам не допускаются путём замены заболевших учителей, или учителей проходящих курсовую подготовку.
3. Для учителей, проходящих профессиональную переподготовку, расписание строится с учётом освобождения им одного рабочего дня для посещения занятий профессиональной переподготовки.

### *Результативность образовательной деятельности.*

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты ВПР и государственной (итоговой) аттестации 9 класс (ОГЭ) и 11 класс (ЕГЭ)

### *Результаты освоения программы в конце 2019 года обучающимися школы.*

<i>Классы</i>	<i>К-во уч-ся</i>	<i>Успевают на</i>		<i>Имеют</i>			<i>% усп-ти</i>	<i>% кач-ва</i>	<i>с/б</i>
		<i>«5»</i>	<i>«4» и «5»</i>	<i>одну «4»</i>	<i>одну «3»</i>	<i>«2»</i>			
1А	13								
1Б	15								
2А	12	3	7	0	0	0	100	83,4	4,5
2Б	17	4	5	0	1	0	100	53	3,4
3А	15	2	4	2	2	0	100	53,4	4,4
3Б	11	1	5	0	2	0	100	54,6	4,3
3В	19	8	7	1	1	0	100	84,3	4,6
4А	12	3	3	1	1	0	100	58,4	4,4
4Б	20	1	8	0	2	0	100	45	4,8
4В	11	1	2	1	1	0	100	36,4	4,0
<b>1-4</b>	<b>145</b>	<b>23</b>	<b>41</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>47,6</b>	<b>4,3</b>
5А	26	4	9	1	0	0	100	53,9	4,4
5Б	22	0	2	3	5	0	100	22,8	4,0
6А	22	5	2	4	2	0	100	50	4,3
7А	12	0	4	2	1	0	100	50	4,3
7Б	12	2	2	2	0	0	100	33,4	4,1
8А	10	1	2	1	0	0	100	44,5	4,0
8Б	21	1	4	0	1	0	100	23,8	4,1
9А	19	2	2	2	2	0	100	31,6	3,9
9Б	8	0	3	0	2	0	100	42,9	4,1
<b>5-9</b>	<b>152</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>39,8</b>	<b>4,1</b>
10А	9	2	2	0	0	0	100	22,3	4,2
10Б	5	0	3	0	0	0	100	60	4,0
11А	23	4	5	0	4	0	100	39,2	4,2
<b>10-11</b>	<b>37</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>43,3</b>	<b>4,1</b>
<b>Всего</b>	<b>334</b>	<b>44</b>	<b>81</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>47,6</b>	<b>4,2</b>

Из таблицы видно, что качество успеваемости обучающихся 5-9-х классов имеют наименьший показатель. Это говорит лишь о том, что в подростковом

возрасте происходит искажённая переоценка ценностей: авторитет учителя по сравнению с начальными классами значительно снижен, а значимость знаний в современной жизни неадекватна.

***Качество обучения  
за 2019 учебный год***

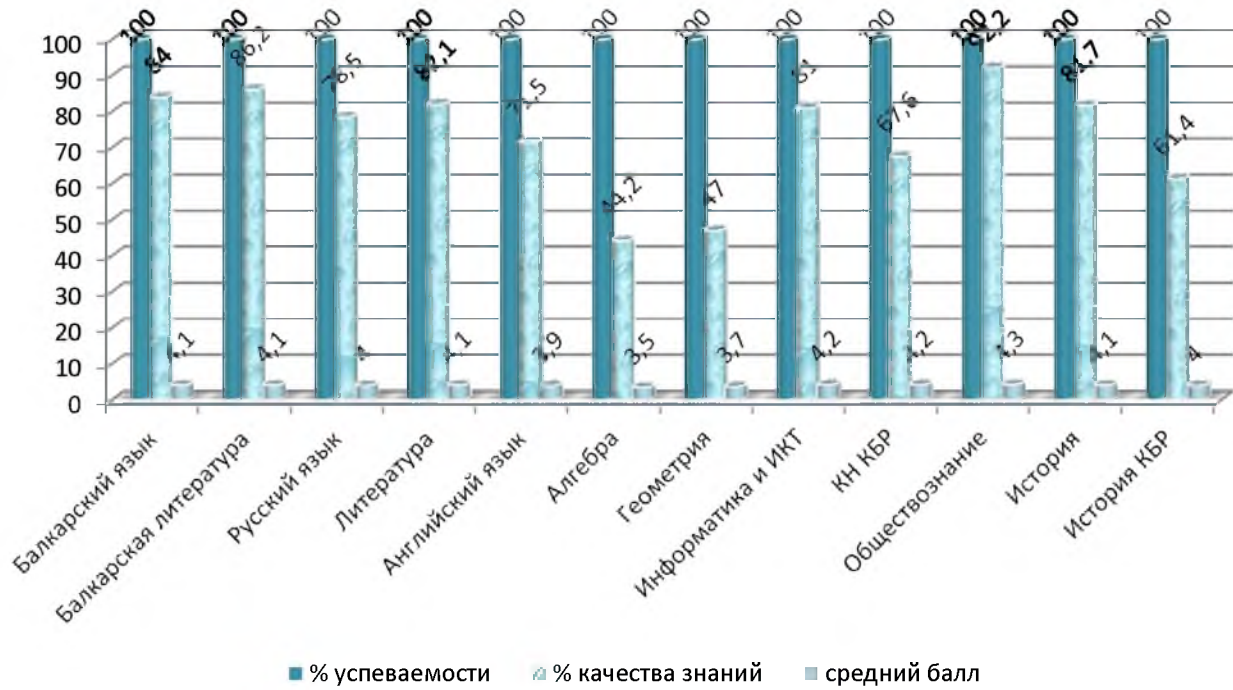
<b><i>Низкий уровень до 50%</i></b>		<b><i>Средний уровень до 70%</i></b>		<b><i>Высокий уровень свыше 70%</i></b>	
класс	%	класс	%	класс	%
4В	36,4	2Б	53	2А	83,4
4Б	45	3А	53,4	3В	84,3
5Б	22,8	3Б	54,6		
7Б	33,4	4А	58,4		
8А	44,5	5А	53,9		
8Б	23,8	10Б	60		
9А	31,6				
9Б	42,9				
6А	50				
7А	50				
10А	22,3				
11А	39,2				

Анализ учебной деятельности говорит о том, что учителя школы стали эффективнее работать над формированием познавательных интересов обучающихся. Стараются на должном уровне осуществлять индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по воспитанию положительной мотивации обучающихся на полное усвоение изученного.

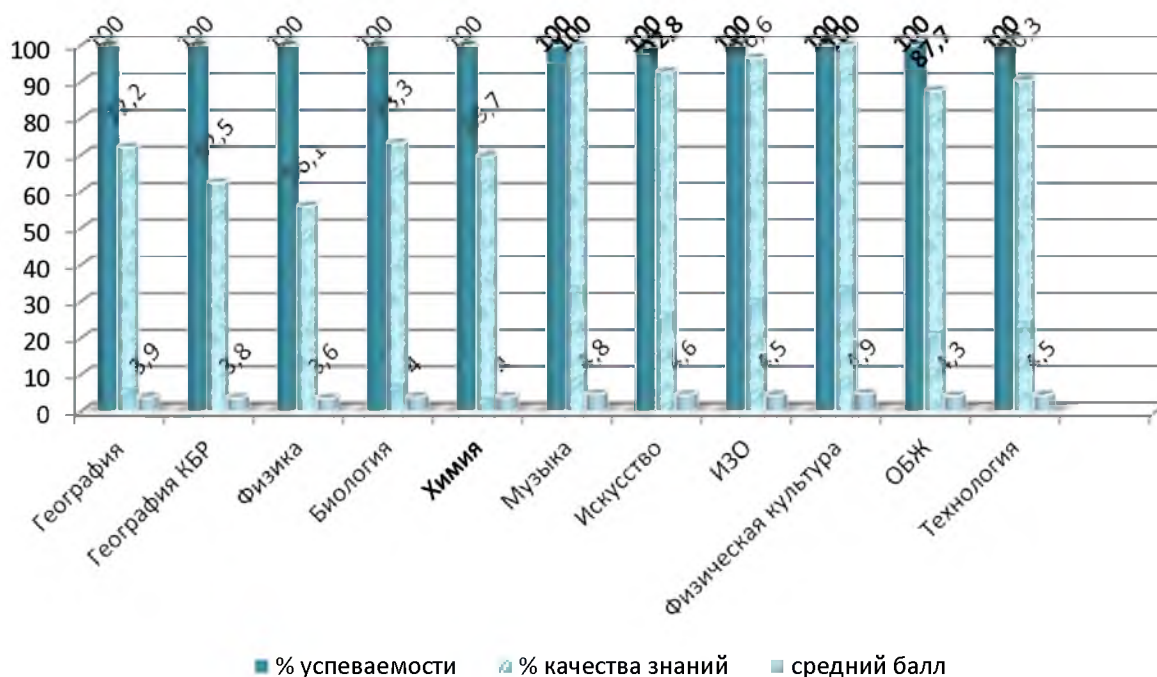
Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения на совещаниях при директоре и зам. директора по учебной работе, на заседаниях МС школы.

*(Динамика успеваемости, качества и средний балл по предметам учебного плана и по классам прилагается).*

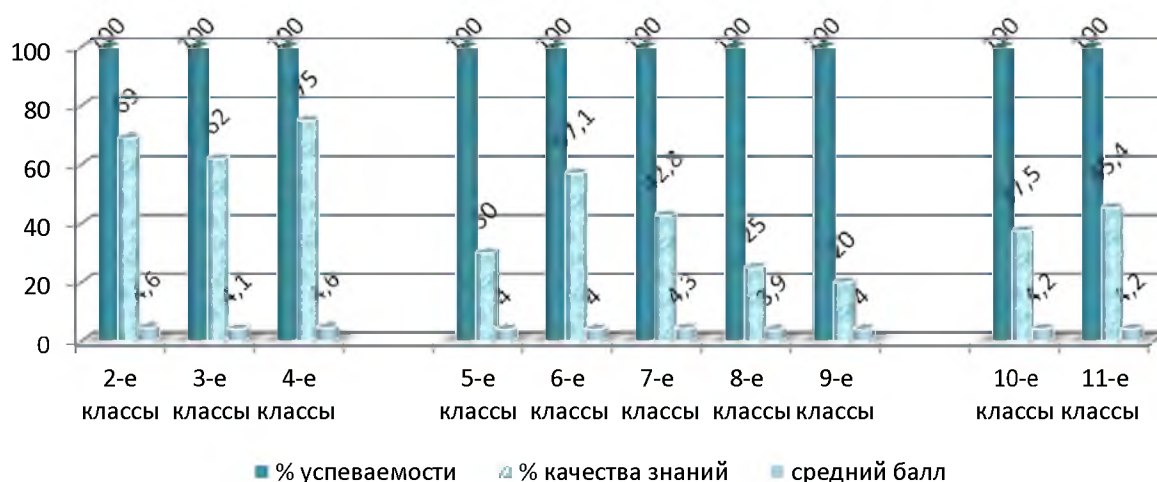
**Динамика**  
 успеваемости, качества знаний и средний балл  
 учащихся МОУ СОШ №1 им.А.Ж.Доттуева с.п.Кенделен  
 по предметам на 2018 год



**Динамика**  
**успеваемости, качества знаний и средний балл**  
**учащихся МОУ СОШ №1 им. А.Ж.Доттуева с.п.Кенделен**  
**по предметам на 2018 год**



**Динамика**  
**успеваемости, качества знаний и средний балл**  
**учащихся МОУ СОШ №1 им. А.Ж.Доттуева с.п.Кенделен**  
**по классам на 2018 год**



Постоянное отслеживание качества знаний дает возможность педагогу судить о результативности своей работы, помогает объяснить причины изменения графика в ту или иную сторону, вооружает наглядным материалом для работы с родителями, помогает совместно с ними наметить план коррекции во внеурочное время, на индивидуальных занятиях.

Хорошо известно, что начальная школа - это фундамент, база знаний, умений, навыков, на которых строится весь дальнейший процесс обучения. Чтобы

выполнить свою задачу - подготовить обучающихся к дальнейшему обучению в последующих классах, начальная школа должна сформировать у обучающихся прочные знания, навыки чтения, счёта, письма на уроке обязательных требований программ, и что ещё важно, научить применять знания в творческих условиях.

Остро стоит проблема низкого темпа чтения у обучающихся и начальной школы и среднего звена, поэтому в будущем учебном году необходимо в плане работы школы следует предусмотреть это направление работы, усилить внутришкольный контроль качества преподавания чтения в начальной школе.

#### ***Выводы:***

В 2018 году 8, 9 и 10 классы необходимо поставить на классно-обобщающий контроль, отслеживать систему индивидуальной работы учителей. Усилить внутришкольный контроль над качеством преподавания чтения в начальной школе. Поставить на внутришкольный контроль качество преподавания математики и русского языка в школе, как предметов выносимых на государственную аттестацию. Поставить на внутришкольный контроль проверку применения всеми учителями эффективных форм и методов преподавания предмета.

Минувший 2018 год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями в учебной деятельности:

На «5» -44 учащихся (13,3%)  
С одной «4» - 20 учащихся (6%)  
На «4» и «5» - 81 учащихся (24,4%)  
С одной «3» - 12 учащихся (3,6%)  
***Средний показатель успеваемости:***

*По школе - 100%*  
*По НОО - 100%*  
*По ООО - 100%*  
*По СОО - 100%*

***Средний показатель качества обучения:***

*По школе - 47,6*  
*По НОО – 47,6*  
*По ООО - 39,8*  
*По СОО - 43,3*

#### ***Качество подготовки выпускников***

Качество подготовки выпускников ООО, СОО является одной из основных целей деятельности школы.

*Анализ  
результатов государственной итоговой аттестации  
выпускников 9-го и 11-го классов за 2018год.*

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации ” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной Государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных организаций независимо от формы получения образования.

Основная *цель* Государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

Какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОО РФ был разработан план подготовки к Государственной итоговой аттестации выпускников.

План подготовки к Государственной итоговой аттестации выпускников был рассмотрен на педагогическом совете школы и утвержден приказом по школе.

Согласно плану, работа велась с педагогическим коллективом, с родителями, с учащимися. Выполнение плана подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе в 2019 году рассматривались на совещаниях при завуче. В своей деятельности по подготовке и проведению Государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно - распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением.

Все нормативно - распорядительные документы рассматривались на заседаниях педагогического совета школы, на административных совещаниях, на совещаниях с учителями и классными руководителями, на заседаниях предметных МО, на родительских и ученических собраниях.

В начале 2018-2019 учебного года была сформирована база данных по учащимся 9 и 11 классов школы, которая уточнялась в течение года.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлен информационный стенд «ГИА - 2019» в котором отражались:

- Положения о Государственной итоговой аттестации выпускников ОО РФ.
- График консультаций по учебным предметам
- Расписание ЕГЭ и ОГЭ.
- Рекомендации психолога, учителей, медицинского работника по подготовке к итоговой аттестации.
- Памятки по ЕГЭ и ОГЭ.

Содержание информационных стендов было доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Была организована работа по

заполнению бланков. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, внеурочных и индивидуальных занятиях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2019: проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством просвещения, науки и по делам молодёжи КБР, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех тестовых работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Осуществлялся контроль над качеством обученности учащихся 9, 11-х классов через мониторинг учебных достижений на начало года, за полугодие и на конец года.

Итоги диагностических работ рассмотрены на заседании предметных МО. По математике, русскому языку проводились в форме тестов.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9-х, 11-х классов.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета.

На конец учебного года в 9-ом классе было 26 обучающихся. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации и получили документ об образовании соответствующего образца.

Четверо из них (Теппеева М., Жашуева К., Динаева Л., Бичекуева А) получили *аттестат особого образца*.

Все 26 обучающихся 9-го класса сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) в форме ОГЭ.

Задача по совершенствованию качества подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации решена, что показывают результаты ГИА 2019 в форме ОГЭ:

- по **математике** выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные оценки нет. Средний балл по школе составил 4,1 балла, что выше в сравнении с результатами ГИА 2018 г. на 0,2 балла.
- по **русскому языку** неудовлетворительных результатов два (Датчиев М. и Князев Р.). Средний балл по школе после пересдачи двух обучающихся составил 3,8 балла, что ниже в сравнении с результатами ГИА 2018 г. на 0,1 балла.

### ***Итоги обязательных предметов и предметов по выбору***

<b><i>№ n/n</i></b>	<b><i>Предмет</i></b>	<b><i>Количество сдавших</i></b>	<b><i>Средний балл</i></b>
1.	Русский язык	26	3,8
2.	Математика	26	4,1
3.	Обществознание	19	4,5
4.	Физика	4	4



5.	Биология	21	4,2
6.	Химия	8	4,5

### **ВЫВОДЫ:**

Оценочного уровня результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что все учащиеся 9-го класса усвоили минимум содержания и по русскому языку и по математике. Основанием для такого вывода служит то, что нет учащихся, получивших на экзамене оценку «2».

Учителям **математики** рекомендуется:

- Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне.
- Включать на каждом уроке задания модуля «Геометрия», «Алгебра», в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу заданий.
- Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса по русскому языку в новой форме за 2017-2018 учебный год констатирует стабильность качественного показателя результатов экзамена.

Учителям **русского языка** рекомендуется:

- Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися заданий в части А и Б.
- Включать на каждом уроке задания части А и Б в раздаточные материалы и отрабатывать эту группу заданий.
- Отрабатывать умение связно излагать свое мнение, ясно и точно выражать мысли в письменной форме при написании сочинения - рассуждения.

Необходимо в 2018-2019 учебном году при подготовке к ГИА в 9 классе **решить** следующие задачи:

- Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА.
- Учителям-предметникам более качественно готовить выпускников к экзаменам в форме ОГЭ и ГВЭ с целью повышения успеваемости и качества знаний до районного уровня.
- Внедрять в практику работы личностно-ориентировочные методы, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся, имеющих возможность и желание усвоить математику и русский язык на более высоком уровне.

**Учителям-предметникам:**

- Провести анализ итогов государственной итоговой аттестации 2017-2018 учебного года, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и тем, выполненных малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения.
- Практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в процессе подготовки к ГИА-2019.
- Усилить внутришкольный контроль преподавания русского языка и математики.

**Итоги ГИА -2019**  
(Государственной итоговой аттестации) в 9 классе  
за 2018-2019 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Предмет</i>	<i>Число сдающих</i>	<i>На «5»</i>	<i>На «4»</i>	<i>На «3»</i>	<i>На «2»</i>	<i>% усп</i>	<i>% кач</i>	<i>с/б</i>
1.	Русский язык	26	6	10	8	2	92,3	61,5	3,8
3.	Алгебра	26	4	20	2	0	100	92,3	4,1
4	Обществознание	19	0	10	9	0	100	47,4	4,5
5	Биология	21	7	11	3	0	100	85,7	4,20
6	Химия	8	4	4	0	0	100	100	4,5
7	Физика	4	0	4	0	0	100	100	4

Анализ результатов итоговой аттестации 9 класса позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9 класса соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей:

- отсутствие системной индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися;
- отсутствие системной работы по развитию творческих способностей учащихся;
- бесконтрольность отдельных детей в семье;
- «усредненный» подход к обучению и воспитанию учащихся.

*Пути решения:*

- Активно включать учащихся в творческую деятельность на уроке и во внеурочное время;
- Внедрять эффективные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуально - психологические особенности и обеспечивающих увеличение самостоятельной работы школьников;
- Обеспечить работу учебных и элективных курсов с учетом желания и интереса учащихся;
- Повысить качество знаний, умений и навыков учащихся через активизацию деятельности предметных методических объединений;
- Систематически вести индивидуальную работу по учёту и ликвидации пробелов в знаниях школьников;
- Учителям применять на практике методику разноуровневых проверочных работ.

Таким образом, на заседаниях предметных МО необходимо изучить типичные ошибки учащихся и спланировать работу по их устранению.

В целом государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в 2018-2019 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

На конец учебного года в **11 классе** обучались 21 учащихся. Все они были допущены к Государственной итоговой аттестации в соответствии с Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций.

Им предстояло сдать следующие экзамены: два обязательных экзамена в форме ЕГЭ: русский язык и математика.

По *выбору* сдавали следующие предметы:

- история - 5
- химия – 3
- обществознание -13
- биология-6
- физика - 11
- география - 2

### **Итоги ЕГЭ**

(единого государственного экзамена)  
по МОУ СОШ №1 им. А.Ж. Доттуева с.п. Кенделен  
за 2018-2019 учебный год

№ п/п	Предмет	К-во участников	Минимальный порог	Не преодолели порог	Пере сдали	Средний балл	По району
1	Русский язык (на аттестат)	21	36	0	0	57,7	
2	Математика (базовый)	13	7	2	2	3,9	
3	Математика (профильный).	8	27	2	2	47	
4	История	9	32	2	0	36,2	
5	Обществознание	14	42	7	0	35	
6	Биология	10	36	1	0	48,7	
7	Химия	8	36	3	0	39,6	
8	Физика	5	36	3	0	32,8	

#### **Набрали 70 и более баллов**

Математика (проф.): Динаев Темирлан -70б.  
Русский язык: Динаев Т. -82б,Сарбашева К.—82б,  
Саубарова М.-91б.  
Химия: Саубарова М.-83б.

Анализируя результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов, следует отметить, что:

По-прежнему, как и в прошлые годы, наиболее востребованным экзаменом по выбору остается *обществознание*. На выбор предмета повлияло дальнейшее желание готовиться к получению профессии социально - гуманитарной направленности.

Сравнивая результаты сдачи экзаменов в текущем учебном году с прошлогодними результатами, можно говорить о понижении уровня среднего балла по следующим предметам: русский язык ,математика (баз), биология .

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников в школу не поступало.

По итогам окончания школы:

- Получили медаль «За особые успехи в учении» - 3 (Динаев Темирлан, Саубарова Мунират, Сарбашева Камила).

Анализируя результаты ЕГЭ 2018года в нашей школе, следует отметить следующее:

- Несерьезное отношение учащихся к выбору предмета;
- Плохая посещаемость консультаций;
- Отсутствие у некоторых учащихся самостоятельной подготовки дома;
- Отсутствие навыков работы с тренировочными тестами;
- Отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей);

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника в:

- непонимание необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися;
- подход в обучении, ориентированного на «среднего» ученика;
- недостаточный уровень работы со слабоуспевающими и «сильными» учащимися;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения.

А самое главное нет системности в подготовке к ГИА.

Можно анализировать (и необходимо это сделать ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы и дать оценку работы учителя. Но полной оценки уровня подготовки ученика, что он освоил, а что нет, дать невозможно. Если устранить эти причины, то в школе появится возможность использовать результаты ЕГЭ для установления уровня подготовки выпускников и для коррекции учебного процесса. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Результаты ГИА выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной. В тоже время есть проблемы. По отдельным предметам имеет место явно недостаточный уровень преподавания и формирования

прочных и качественных знаний обучающихся.

***В новом учебном году следует:***

- Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 9-ом и 11-ом классах с рассмотрением вопроса по подготовке к государственной (итоговой) аттестации и контроль качества знаний по разделам и отдельным темам общеобразовательных предметов, которые ежегодно вызывают трудность у учащихся при выполнении экзаменационных работ.
- Администрации школы и классным руководителям продумать систему контроля посещения уроков, организовать контроль ведения консультативной помощи выпускникам 9-х, 11-х классов в каникулярное время и в течение учебного года.
- Администрации школы расширить возможности использования Интернета всеми участниками образовательного процесса для подготовки к государственной (итоговой) аттестации, используя федеральный банк тестовых заданий, решение тестовых заданий в режиме онлайн.
- Учителям-предметникам, осуществляющим подготовку к государственной (итоговой) аттестации: активизировать работу с тестами на каждом уроке, регулярно доводить данные об уровне знаний по предметам до каждого учащегося и родителя.
- Учителям-предметникам, осуществляющим подготовку к государственной (итоговой) аттестации, использовать тестовую форму контроля с обязательным подробным описанием решения заданий, с целью вскрытия и ликвидации допущенных ошибок.
- При организации учебного процесса руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения; при проектировании и проведении учебных занятий использовать деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности старшеклассников в освоении умений, навыков и способов действий;

#### ***2.4. Востребованность выпускников (уровень занятости и трудоустройства).***

Анализ трудоустройства и занятости выпускников свидетельствует о том, что практически все 100% выпускников школы поступают в профессиональные высшие и средние специальные учебные заведения. *(Таблица трудоустройства выпускников прилагается)*

**Трудоустройство выпускников 9-х и 11-х классов МОУ СОШ №1 им. А.Ж.  
Доттуева с.п. Кёнделен  
2018-2019-года.**

№		9 класс	11 класс
1	Количество выпускников	26	21
2	Количество выпускников, поступивших:		
	в 10 класс данной школы	22	-
	в 10 класс другой школы	1	-
	в техникумы, колледжи	3	7
	в ПТУ, лицеи	0	0
	в ВУЗы КБР	0	14
	за пределами КБР	0	3
	Из них по итогам ЕГЭ	0	14
3	Количество выпускников, поступивших на работу	0	0
4	Количество выпускников, призванных на службу в армию	0	0
5	Количество не трудоустроенных выпускников	0	0

***Выводы:***

Из данных таблицы следует, что Закон об основном общем и среднем общем образовании выполняется. Все выпускники продолжают учиться. 22 обучающихся 9 класса (84,6%) продолжают обучение в данной школе, в колледже учатся 4 обучающихся (15,6 %).

80,9 % всех выпускников 11 класса поступили в ВУЗы, из них 17,6% за пределами КБР. Все по результатам ЕГЭ.

Задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, в основном выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены.

***2.5. Качество кадрового обеспечения (кадровая политика и кадровый потенциал ОО)***

*Педагогический коллектив* - основа всего образовательного процесса. Каждый педагогический работник стремится к профессиональной готовности в реализации функции: быть организующим и стимулирующим началом в развитии личности каждого ребёнка.

Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни, - необходимое условие модернизации системы образования России. Сегодня как никогда возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий.

Проблема достижения высокого уровня качества образования была актуальна во все времена и остаётся актуальной сегодня

Качество образования в значительной степени зависит от кадрового обеспечения. Наша школа укомплектована педагогическими кадрами.

На конец 2019 года штатная численность работников школы составила 94 человек.

Педагогических работников - 59 из них 45 учителя. Из 45-ми учителей – 14 учителя начальных классов, 33- учителя ООО и СОО.

Из 45 учителей имеют значок «Отличник народного просвещения» -2 человека, нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 8 человек, Грамоту Министерства образования РСФСР -2 человека, Грамоту Министерства образования и науки КБР- 17 человек. Лауреат конкурса профессионального мастерства «Учитель года» -2 человека, Награжден Международным орденом «Сердце отдаю детям» Мирового артийского комитета-1 (Жашуев В.И.). В 2018 году присвоено звание «Заслуженный учитель КБР»-1 (Газаева А.С.).

Все учителя нашей школы осознают, что педагогическая наука не стоит на месте и поэтому, активно занимаются самообразованием.

Самообразованию педагогов способствует их участие в работе предметных МО школьного и районного уровней; изучение новинок методической литературы; повышение квалификации педагогами в ИПК и ПРО КБГУ, в ГКОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр дистанционного обучения», на семинарах проводимых методическим кабинетом МУ «Управление образования» администрации Эльбрусского муниципального района.

Педагогические работники школы участвуют в управлении школой через педагогический совет и Управляющий совет школы.

Важным средством повышения квалификации педагогов и стимулирования их педагогического творчества являются аттестация и участие в различных педагогических конкурсах.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства кадров через курсовую систему повышения квалификации при ИПК и ПРО КБГУ, в ГКОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр дистанционного обучения».

В истекшем учебном году прошли курсы 26 педагогических работников.

Три воспитателя ДО, три учителя начальных классов, четыре учителя математики, один учитель русского языка и литературы, два учителя балкарского языка и балкарской литературы, два учителя английского языка, один учитель биологии, один учитель информатики и ИКТ, один учитель химии, два учителя истории и обществознания, один учитель географии, один учитель физической культуры, один

учитель музыки, один учитель ИЗО, социальный педагог, библиотекарь.



**Количественный и качественный анализ  
педагогических кадров за 2019 год.**

	<i>Всего</i>	<i>% к общему числу педагогических работников</i>
	45	
<b><i>Имеют образование</i></b>		
- высшее педагогическое	35	77,8
- высшее непедагогическое	0	0
- незаконченное высшее	0	0
- среднее профессиональное (педагогическое)	10	22,3
- среднее профессиональное (непедагогическое)	0	0
- другое (среднее)	0	0
<b><i>Имеют квалификационную категорию</i></b>		
- высшую	16	35,6
- первую	5	11,2
Прошли испытания на соответствие занимаемой должности	24	53,4
- другие	0	0
<b><i>Имеют стаж работы</i></b>		
от 3 до 5 лет	1	2,2
от 5 до 10 лет	5	11,1
от 10 до 15 лет	3	6,7
от 15 до 20 лет	2	4,5
свыше 20	33	73,4

В плане учебно-воспитательной работы имеется раздел «Работа с педкадрами, повышение квалификации, аттестация».

Разработаны: перспективный план аттестации педагогических работников, план работы по формированию и обобщению опыта работы, методические рекомендации по обобщению педагогического опыта. Работа строится на диагностической основе и направлена на изучение уровня профессиональной компетентности педагогов, их запросов и затруднений. Ведутся портфолио учителей и диагностические листы. Диагностика педагогического коллектива проводилась с учётом индивидуальности, профессионального опыта, потребности каждого по следующим направлениям:

- Динамика уровня профессиональной компетентности
- Динамика уровня саморазвития учителя

По данным проведенных исследований, был выявлен стабильный рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- Владение содержанием учебных курсов
- Владение содержанием новых подходов в изучении предметов
- Знание методик и методов работы.

В настоящее время все учителя, в совершенстве владеют персональным компьютером, работают в новой информационной среде с применением ИКТ, работают с электронным журналом.

Отмечена положительная динамика по знаниям в области педагогических технологий, навыкам контроля учащихся, владением ИКТ в обучении.

В предстоящем году следует активизировать работу над созданием электронного портфолио педагогов и обучающихся школы, личных сайтов, систематизировать работу самостоятельных и контрольных работ, отвечающим требованиям ФГОС 1-9 классов.

Основной проблемой, которую выявила диагностика можно считать не готовность большей части педагогов к обобщению и распространению опыта.

Диагностика профессиональной деятельности учителей показывает, что очень высокий уровень подготовки по всем исследуемым направлениям деятельности наблюдается:

высокий - 32%, средний – у 63 % и низкий - у 5%.

Таким образом, педагогический коллектив школы старается не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания.

#### *Выводы:*

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива, а именно:

- Уровень квалификации педагогических кадров соответствует статусу школы.
- Существующая система повышения квалификации в школе удовлетворяет современным требованиям.
- Инновационная деятельность педагогического коллектива как системообразующий элемент образовательного процесса школы выступает в роли универсального развивающего механизма и позволяет более успешно решать задачи, поставленные образовательной программой. При такой организации образовательного процесса в большей степени удовлетворяются образовательные интересы и запросы обучающихся, что придаёт ему гуманистический характер. Таким образом, образовательная модель школы оказывается на пересечении интересов общества и личности, что доказывает её самоценность.

имеются недостатки:

- Отсутствие системы работы с одаренными обучающимися;
- Инертность отдельных педагогов в методической работе.

Будущей тенденцией обновления системы образования детей становится включение педагогов в инновационную деятельность, которая стала обязательным компонентом личной педагогической системы в условиях введения ФГОС.

Для решения выявившихся проблем в предстоящем году следует чаще практиковать:

- семинары - практикумы
- мастер-классы
- открытые уроки
- систематические отчеты учителей на заседаниях МО по реализации

самообразования.

## **2.6. Качество учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической документации, влияние на осуществление образовательного процесса).**

В соответствии с образовательными программами школы, государственными образовательными стандартами, Положением о рабочей программе, преподавание учебных предметов проводится согласно Рабочим программам по всем учебным предметам.

Рабочие программы составляются учителями в мае-июне, рассматриваются на МО учителей-предметников, согласовываются с зам. директора по УВР, принимаются на августовском педагогическом совете, затем утверждаются приказом по школе.

Рабочие программы по ФГОС НОО и ФГОС ООО имеют следующую структуру: Структура Программы является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно- методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- пояснительная записка
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- пояснительная записка
- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

### ***Анализ методической работы***

Для осуществления учебно-методической работы в школе действуют пять методических объединений сгруппированных следующим образом:

**1 группа:** (Руководитель Бичекуева М.Ю..) объединяет следующие предметные области:

- **«Филология»** (балкарский язык, балкарская литература, русский язык, литература, английский язык).
- **«Второй иностранный язык»** (немецкий язык).
- **«Общественно-научные»** (история, обществознание, география, культура народов КБР, история КБР, география КБР).
- **« Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (основы религиозных культур и светской этики).

**2 группа:** (Руководитель Бичекуева М.С.) объединяет предметные области:

- **«Математика и информатика»** (математика, алгебра, алгебра и начала анализа, геометрия и информатика),
- **«Естественно-научные предметы»** (физика, химия, биология).

**3 группа:** (Руководитель Локьяева З.М.) объединяет предметные области

- **«Искусство»** ( искусство, музыка, изобразительное искусство).

- «Технология» (технология)
- «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ, физическая культура).

**4 группа:** (Руководитель Махиева Ш.М.) - *Начальные классы.*

**5 группа:** (Руководитель Атмурзаева М.М. *Классные руководители*

Таким образом, все учителя школы входят в состав МО, то есть, вовлечены в методическую работу школы.

Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, на семинарах, практикумах.

Все МО работали над своими методическими темами, которые тесным образом были связаны с общей темой школы.

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определённым предметам).

Традиционными видами работы методических объединений являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Реализация инновационной функции методической службы осуществлялась через включение педагогов в инновационную деятельность учреждения.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов положительно влияет на качество образовательного процесса в школе.

Наиболее действенным механизмом, современным средством отслеживания результатов педагогического процесса в нашей школе является *педагогический мониторинг*.

Педагогический мониторинг в МОУ СОШ№1 им А.Ж.Доттуева с.п.Кёнделен проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом работы. Возглавляет работу по организации и проведению мониторинга методическая служба.

Основными *целями* педагогического мониторинга являются:

- совершенствование деятельности педагогического коллектива;
- повышение качества педагогических кадров;
- улучшение качества обучения и воспитания.

Проведение мониторинговых исследований в данном направлении позволяет методической службе школы проводить анализ эффективности деятельности воспитателей и педагогов и оказывать им своевременную помощь.

Исходя, из содержания внутришкольного контроля и для достижения цели изучить эффективность работы воспитателей и учителей, уровень овладения ими содержания программ, умения изучать реальные возможности обучающихся и строить процесс воспитания и обучения с их учетом, учебной частью были посещены занятия и уроки многих воспитателей и учителей школы.

В рамках проведения предметных месячников воспитатели и учителя давали открытые уроки и мастер-классы. На занятиях и уроках присутствовали члены МО и администрация школы.

Следует отметить, что все занятия и уроки построены методически грамотно,

учитываются возрастные особенности обучающихся, используются технические средства обучения, предлагаются проблемные и творческие задания.

Особо следует отметить, что воспитатели и учителя используют материалы педагогических советов по внедрению новых педагогических технологий в учебный и воспитательный процесс.

При посещении занятий и уроков отмечался рост педагогического мастерства. Занятия и уроки четко планируются, логически выстраиваются. Интересно подбирается материал, даются оригинальные задания. Интересно для обучающихся работа с применением новых информационных технологий, внедряемые в свою деятельность педагогами.

На высоком уровне прошли районные семинары учителей начальных классов и учителей гуманитарного цикла, где отличились такие учителя как Махиева Ш.М., Атамурзаева Л.К., Бичекуева М.Ю., Барасбиева Ф.М. и Отарова А.Ю.

В планах МО школы недостаточно была спланирована деятельность МО для учащихся повышенной мотивации. Именно на это необходимо будет обратить внимание в следующем учебном году. Немало важно и то, что учителя в учебной и внеурочной деятельности слабо учитывают индивидуальный подход к процессу обучения мотивированных обучающихся, именно поэтому обучающиеся нашей школы показали по итогам года наличие обучающихся с одной «3»

(12 обучающихся).

Во главе МО стоят высококвалифицированные педагоги, которые имеют возможность на достаточно высоком уровне решать в школе систему учебно-методических задач. Однако в качестве недостатка в работе МО следует назвать отсутствие четкой организации внутришкольного контроля, взаимопосещение учебных занятий.

Должного уровня в работе над организацией ВШК и в работе со слабоуспевающими учащимися достигли МО, руководимые Махией Ш.М. Бичекуевой М.Ю. и Бичекуевой Х.С.

В следующем учебном году необходимо особое внимание уделить этому направлению работы всех МО и администрации нашей школы, изучить и обобщить накопленный опыт данных МО.

В целом работа всех МО признана удовлетворительной. Благодаря творческому подходу к работе их руководителей, методическая работа ведётся на должном грамотном, профессиональном уровне.

Подводя итоги работы методической службы школы, следует **рекомендовать:**

В рамках программы «Одаренные дети» предусмотрено участие на школьном, муниципальном и региональном этапах ВОШ. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Следует отметить высокий организационный уровень подготовки и проведения школьного этапа с максимальным охватом учащихся. Всего в школьном этапе приняли участие 73,9% учащихся 5-11 классов.

Участие учащихся школы в районных олимпиадах, Международных и Всероссийских конкурсах и заочных олимпиадах.

В последние годы наблюдается тенденция к уменьшению количество призовых мест в муниципальном этапе ВОШ по сравнению с прошлыми годами.

**Сравнительная таблица победителей и призёров  
Муниципального этапа ВОШ (Всесоюзная олимпиада школьников)  
в период с 2016-2017 учебного года по 2018-2019 учебный год.**

<i>№</i>	<i>Предмет</i>	<i>2017/2018 учебный год</i>	<i>2018/2019 учебный год</i>	<i>2019/2020 учебный год</i>
1.	Родной язык (балкарский)			2
2.	Русский язык и литература		1	
3.	Английский язык			
4.	Математика			
5.	Информатика и ИКТ			
6.	Правоведение			
7.	История России			
9.	История КБР			
1	Обществознание	2		
1	География	2	2	2
	Экология	1		
1	ОБЖ			1
1	Биология	1		1
1	Физика	1	1	
1	Химия			
1	Физическая	1		3
6.	культура			
1	Технология	1		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>9</b>

**Победители и призёры  
муниципального этапа ВОШ (Всесоюзная олимпиада школьников)  
2019/2020 учебный год**

<i>№ п/п</i>	<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>ФИО ученика</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>Статус</i>
1.	Родной язык (балкарский)	7	Саубарова Ж.	Теппеева Р.Ж.	Побед.
		10	Жашуева К.	Газаева А.С.	Приз
2.	Биология	8	Текуев Р.	Отарова А.Ю.	Приз.

3.	География	7	Хуртуева М.	Кульчаев А.Д.	Приз.
		11	Динаев М.	Кульчаев А.Д.	Побед.
4.	ОБЖ	11	Динаев М.	Соттаев Р.К.	Побед.
5.	Физическая культура	10	Геттуева К	Шекеров А.Х.	Приз.
		11	Балаева К.	Шекеров А.Х.	Побед.
		9	Текуев Р.	Соттаев Р.К.	Приз.

*В рамках МО педагоги и обучающиеся принимают участие в заочных конкурсах и олимпиадах.*

*Лауреаты муниципального этапа  
Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»  
2017/2018г.*

<b>№ п/</b>	<b>ФИО ученика</b>	<b>Класс</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Автор и название произведения</b>	<b>Номинация</b>
1	Теппеева Милана	10	Бичекуева М.Ю.	Ю.Я.Яковлев, «Девочки с Васильевского острова»	Глубина, проникновения в образную и смысловую структуру текста
2	Текуева Марьям	5	Текуева Р.О.	И.С. Тургенев, «Порог»	Яркость художественного образа
3	Бапинаева Самира	5	Газаева А.С.	Г.Н.Троепольский «Белый Бим, Черное ухо»	Исполнительское мастерство

*Командные награды*

- Грамота местной администрации Эльбрусского муниципального района за занятое второе место в муниципальном этапе Всероссийской юнармейской военно-спортивной игры «Победа»
- Грамота муниципального учреждения «Управления образования» Эльбрусского муниципального района за занятое второе место в муниципальном этапе Всероссийской юнармейской военно-спортивной игры «Победа»
- Грамота начальника Эльбрусского пожарно-спасательного гарнизона М.О. Лукьяева команде 9 класса за занятое второе место в спортивном конкурсе «Юный пожарный» 2019год
- Грамота начальника Эльбрусского пожарно-спасательного гарнизона М.О. Лукьяева команде ДЮП за занятое первое место в спортивном конкурсе «Юный пожарный» 2019 год

*Выводы и рекомендации:*

- Поднять на должный уровень систему работы с одарёнными детьми.
- Необходимо совершенствовать систему работы по подготовке обучающихся школы к различным конкурсам, фестивалям, олимпиадам, соревнованиям.
- Учителям - предметникам разработать систему мер по улучшению качества подготовки к олимпиадам и конкурсам.



Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В этом учебном году проведено четыре тематических педсовета, связанных с методической темой школы и четыре заседания методического совета школы, на которых рассмотрены следующие вопросы:

«Современные образовательные технологии как средство формирования

универсальных учебных действий у младших школьников», «Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по основным предметам и по выбору», «Нормативно-правовое обеспечение реализации требований ФГОС НОО и ФГОС ООО», Анализ методической работы за год.

Работа методических объединений строилась в соответствии с утвержденным планом. Все разделы и мероприятия плана реализованы.

Большое внимание в работе учителей было уделено повышению педагогического мастерства учителя, оказанию своевременной помощи коллегам, нуждающимся в ней, изучению нормативных документов, проведению и анализу рубежного и итогового контроля, открытых уроков.

#### ***Анализ воспитательной работы***

На 2019 год в школе по воспитательной работе были определены следующие цели и задачи:

#### ***Основная цель:***

воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей учащихся, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьей и социумом.

#### ***Задачи:***

1. Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Развитие диапазона управления обучающимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.

3. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.

4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

5. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

6. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора.

7. Повысить качество дополнительного образования.

#### ***Главными направлениями в воспитательной работе были:***

- *Интеллектуально - познавательная* деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
- *Гражданско- патриотическая* деятельность, формирующая активную

гражданскую позицию подростка;

- *Физкультурно – оздоровительная* деятельность, способствующая здоровому образу жизни;
- *Художественно – эстетическая* деятельность, развивающая творческие способности, эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном;
- *Нравственно – правовая деятельность*, направленная на рациональное

осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира;

***Способы достижения цели и задач:***

1. Участие обучающихся в управлении школой и классом.
2. Совместное с педагогом формирование и принятие правил жизни школы и класса, формирование прав и обязанностей каждого члена коллектива.
3. Возможность для каждого обучающегося школы участвовать в работе творческих коллективов, кружков.

***Формы воспитательной работы:***

1. Часы общения.
2. Работа кружков, секций.
3. Праздники творчества, художественно-эстетического мероприятия.
4. Диагностика, анкетирование, мониторинг.

***Ожидаемый результат:***

1. Будет повышена роль ученического самоуправления.
2. Сформированности жизненно важных потенциалов личности обучающихся (интеллектуальных, нравственных, физических).
3. Улучшение психического и физического здоровья обучающихся и выпускников.
4. Личностный и культурный рост выпускников.
5. Сформированности ключевых компетентностей выпускника.
6. Результативная деятельность актива школы.

***Структура школьной воспитательной службы:***

- Педагогический совет школы
- Заместитель директора по ВР
- МО классных руководителей
- Социальный педагог
- Педагог-психолог

***Учебно-воспитательная тема***, над которой педагогический коллектив продолжил работу в этом учебном году – это «Создание условий для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека на основе дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся».

В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, призванная обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется нормативно-правовыми документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальная Доктрина образования.
3. Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
4. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
5. Письмо Министерства образования РФ «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов Российской Федерации».
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Федеральных закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
8. Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в ОУ.
9. Устав образовательного учреждения.

### ***1. Интеллектуально-познавательное направление. Традиции школы.***

***Цель:*** интеллектуально - нравственное развитие личности учащегося, стремление в приобретении им опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру, формирование потребности в знаниях.

Традиции - это то, чем сильна любая школа в том числе и наша. Это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Провели следующие традиционные школьные мероприятия:

- День Знаний,
- «День спорта и здоровья» посвященный дню рождения А. Ж. Доттуева
- День Учителя,
- новогодние программы,
- тематические классные часы,
- творческие выставки,
- тематические линейки
- посвящение в первоклассники,
- прощание с начальной школой,
- прощание с ДО
- День возрождения балкарского народа,
- "Войны мы не знали, но все же... "
- "День защиты детей"
- "Последний звонок".

- Выпускной бал.
- День школы.

Традиционными мероприятиями школы остаются несение Вахты Памяти, Праздник торжественного завершения учебного года и т.д.

Тематическими классными часами «По моря, по волнам», «Я-защитник Отечества?», «Защитники Отечества- навеки в памяти людской» был отмечен День защитников Отечества:

Международный женский день 8 марта. Учителя технологии Бапинаева Р. Х. и Залиханова З.М. провели конкурс: «А ну-ка, девочки!» В конкурс были включены: приготовление традиционных балкарских блюд, рукоделие, умение сервировать стол и т. д. Конкурс прошёл живо и интересно. Команды получили призы, проигравших не было.

## ***2. Гражданско-патриотическое деятельность.***

В школе осуществляется реализация программы гражданско - патриотического воспитания. В соответствии с планом мероприятий по подготовке и проведению в КБР праздничных мероприятий, посвященных, 75-й годовщине Великой Победы.

В течение года проводились беседы и организован просмотр фильмов. «Освобождение Кавказа», «Альпинисты в годы войны», «Города воинской славы. Город Нальчик».

Обучающиеся 5-11 класса принимали в мероприятии активное участие. Прошел конкурс сочинении “Победный май»

Прошли уроки мужества в 8-9 классах «Нам не дано забыть». Были использованы презентации подготовленные обучающимися этих классов.

Прошел школьный этап конкурса презентаций, посвященный 75- летию Победы в Великой Отечественной войне.

Традиционно в мае месяце в МОУ СОШ №1 им. А.Ж. Доттуева с.п. Кенделен проводится торжественное мероприятие «Парадный май», посвященное Дню Великой победы. В ходе мероприятия учителя школы и воспитатели ДО исполняют военные песни, танцуют, читают письма на фронт, стихи и отрывки из произведений, посвященных Великой Отечественной войне.

Также была организована выставка книг: «Писатели - участники Великой Отечественной войны». Организовали выставку библиотекари Джашуева Ф. М. и Улакова З.Х.

В течение года проводилась творческо-поисковая работа: «Семейный архив» где принимали участие и учителя. Организовали выставку наград, фотографии, документов и рассказали о своих дедушках. 9 Мая 2018 года обучающиеся МОУ СОШ №1 им. А.Ж. Доттуева с.п. Кенделен провели акцию «Георгиевская ленточка» при содействии зам. ком. батальона майора полиции Энеева Шарафи Сулеймановича , посвященную 75 летию великой

Обучающиеся школы принимали активное участие в шествии «Бесмертный полк» и возложении венков к памятникам.

Информация и фотоотчет о праздничных мероприятий, посвященных, 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, размещена на школьном сайте МОУ СОШ №1 им .А.Ж. Доттуева.

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Основная цель всех общешкольных дел - пробудить желание творчества и инициативу учащихся, которые требуют выдумки, активности и от ученика, и от учителя была выполнена.

Но наряду с положительными результатами в работе имеются и отдельные недостатки:

- участие в различных мероприятиях одних и тех же учащихся;
- недостаточное взаимодействие с родительской общественностью при организации учебного и воспитательного процесса;

Реализуется ежегодное планирование месячника оборонно-массовой работы с учащимися.

В прошедшем учебном году в школе прошли следующие акции гражданско-патриотической направленности:

- акции «Мы вместе» (ко Дню народного единства),
- «Солнышко в ладошке»
- акция «Сделаем планету чистой»,
- акция «Молодёжь против наркотиков»;
- акция «Салют Победы»;

В школе ведётся работа по подготовке учащихся к службе в армии на уроках ОБЖ и на военно-полевых сборах в мае-июне.

Продолжается сбор материала для школьного зала Боевой Славы. Осуществляет свою жизнедеятельность орган ученического самоуправления СУШ (совет учащихся школы), одним из направлений, деятельности которого является патриотическое воспитание подрастающего поколения и социальная работа по микрорайону школы.

В рамках популяризации государственной символики для учащихся школы стало обязательным проведение тематических классных часов.

Проведены мероприятия, приуроченные к годовщине воссоединения Крыма с Россией.

В целях патриотического воспитания учащихся, формирования активной гражданской позиции, раскрытия творческого потенциала детей и подростков, повышения качества и эффективности воспитания патриотизма среди учащихся, в школе проведен месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

Считаем, что гражданско-патриотическое воспитание должно иметь четко обозначенную линию: родной дом – родная школа - родной район – родная страна. При систематической и целенаправленной работе в данном направлении ожидаемые результаты будут достигнуты.

### ***3. Физкультурно - оздоровительная деятельность.***

***Цель:*** Формирование у учащихся понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в школе главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся, безусловно, принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. За ней будущее т. к. даже индивидуально-дифференцированный подход не даст такого положительного результата, который достигается правильно спланированной спортивно – массовой работой.

В целях профилактики нарушения осанки на уроках физкультуры разучивались комплексы специальных упражнений, на классных часах проводились беседы на тему личной гигиены.

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за здоровьем детей. Больные дети не допускались до занятий и после выздоровления освобождались от занятий физической культурой на рекомендованный лечащим врачом срок.

Основным показателем результативности дня здоровья является массовость. Поэтому, при его проведении главное внимание уделяется занятости школьников, активному участию всех их в запланированных видах программы. Временно освобожденные врачом от занятий физической культурой учащиеся также находятся в составе класса на местах проведения спортивных мероприятий, что положительно скажется и найдет достойное применение полученных знаний и навыков в дальнейшей жизнедеятельности учащихся, повышения уровня учебной и внеклассной физкультурно-оздоровительной работы в школе. В соответствие с планом были проведены различные физкультурно-оздоровительные мероприятия:

Прошел единый день безопасности дорожного движения. Просмотрели фильмы «Туфелька» и «Азбука пешехода», провели викторину у стенда «Угол ок безопасности дорожного движения» и вручили грамоты победителям.

В школе прошли очередные ежегодные соревнования, посвященные памяти Ахмата Доттуева – интерконтинентального чемпиона по боксу, жизнь которого трагически оборвалась в 2010 году. В 2011 году школе было присвоено имя Ахмата Доттуева, а 13 сентября - день рождения Ахмата - здесь официально объявлено Днем спорта. На празднике спорта присутствовали родные и близкие Ахмата.

В этот день, по традиции, все приходят в школу в спортивной одежде, готовые к новым спортивным победам. Учителя физкультуры Шекеров Артур Хасанович и Соттаев Рустам Камалович и преподаватель ОБЖ Соттаев Рустам Камалович подготовили большое количество различных видов соревнований для учащихся младшего, среднего и старшего звеньев. И даже погода в этот день была благосклонна к спортсменам. Ничто не помешало им бороться в полную силу и показать все, на что они способны в спорте. Победители получили оригинальные грамоты с фотографией Ахмата Доттуева.

Наибольший интерес для учащихся представляет, конечно же, мини-футбол. В течение недели на футбольном поле проходили матчи по футболу среди команд школ с.п. Кенделен. Грамоты победителям, по традиции, вручал директор школы Джашуев Валерий Исмаилович вместе с дочкой Ахмата Асуаной. Тамара Аминовна пожелала всем юным спортсменам здоровья, силы духа, успехов и

новых побед, а также быть достойными памяти Ахмата Доттуева, чье имя с гордостью и достоинством носит школа.

Команда наших девушек заняли 3-ье место в соревнованиях по лёгкой атлетике в зачёт Спартакиады учащихся Эльбрусского муниципального района.

Команда баскетболистов заняли 3-ье место в соревнованиях по баскетболу. в зачёт Спартакиады учащихся Эльбрусского муниципального района. Наши игроки были признаны лучшими игроками.

Обучающиеся школы посещают спортивные секции. Они участвуют в соревнованиях, играх, в выполнении физических упражнений, оказывают посильную помощь учителям физического воспитания, классным руководителям в их проведении. Провели общешкольный урок здоровья: «Здоровые дети в здоровой семье».

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в районных спортивных соревнованиях и нередко занимали призовые места.

Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы.

Безусловно, данная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителей физического воспитания, тренеров.

Поэтому, главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников. Данная работа по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий не должна быть стихийной, бесконтрольной.

#### ***4. Художественно-эстетическое воспитание и дополнительное образование.***

***Цель:*** развитие способностей общих и художественно-творческих, формирование способностей к мыслительной деятельности, воспитание творческого начала и интереса к искусству.

В школе были созданы хорошие условия для организации досуга учащихся. Однако, общая занятость детей различными формами досуговой деятельности, составляет более 70%(некоторые дети посещают несколько кружков).

В начале года составляется план работы с учащимися повышенных способностей по развитию креативности у школьников, входящий в школьную программу «Одаренные дети». В Доме детского творчества г. Тырныауз прошел районный конкурс фестиваль «Звезды зажигают!», в котором приняли участие и обучающиеся нашей школы. Обучающиеся нашей школы приняли участие в муниципальном этап Всероссийского конкурса «Живая классика».

Жюри оценило читательское мастерство, дикцию, артистизм наших конкурсанток.

Завершением учебного года стал общешкольный праздник «День школы» на котором подводились итоги работы за год, отмечались лучшие ученики в

учебе, в общественной жизни школы, участники интеллектуальных и познавательных викторин, спортсмены, активные родители.

Посещая кружки и спортивные секции, предметные факультативы, НОУ, ребята могли использовать своё свободное время в позитивных для развития личности целях. К услугам ребят предоставлены мини-футбольное поле, теннисный стол, спортивная площадка, библиотека, компьютерный класс.

В предстоящем учебном году следует направить усилия педагогического коллектива на вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, изучая социальный запрос на данный вид образовательных услуг.

Максимально постараться сблизить позиции спроса и предложения, удовлетворить кадровую потребность в этой перспективной сфере образовательной деятельности современной школы.

### ***5. Нравственно-правовая деятельность.***

***Цель:*** Расширение у учащихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

Это осуществляется через

- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия,
- систему тематических классных часов,
- конкурсы;

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений совместно с инспектором ОПДН ГУВД.

На учете в ОПДН состоящих обучающихся нет.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, интерактивное знакомство с работой законодательных и исполнительных органов района.

Изучение истории родного края, своей малой Родины практикуется классными руководителями во время экскурсий.

Все классные руководители работают по программе воспитания школьника, используют рекомендуемую тематику классных часов и мероприятий для учащихся 1-11 классов.

Развитию правовой культуры учащихся способствуют встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних, недели правовых знаний, классные часы по правовой тематике.

В начале учебного года была проведена диагностика семей и составлен социальный паспорт учащихся школы.

- оказание социально-психологической поддержки детей и семей, которые испытывают трудности в социальной адаптации;
- обеспечение взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), специалистов социальных служб в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями,



девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Для выполнения поставленных целей и решения задач были проведены следующие мероприятия:

Школьники принимали участие в проведении районных акций: «Здоровым быть модно», «Молодёжь и спорт против наркотиков», «Дети и улица», в социологических опросах: «Моя семья – моё богатство», «Красота и грация – здоровье нации».

Осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью занятий учащимися, а также контроль за посещением спортивных секций и кружков.

Проводилась профориентационная работа с учащимися 8 – 11-х классов.

Большая работа проводилась по борьбе с табакокурением:

- в 5-9 классах проводилась антитабачная викторина;
- в начальном звене прошёл конкурс рисунков на тему «Вредные привычки».

Трудоустроены на временные работы через ЦЗН 23 школьника.

### **1. Работа ученического самоуправления.**

Цель: формирование личности человека, готового к выполнению общественных функций труженика и гражданина.

Одним из важнейших субъектов нравственно-правового воспитания является ученический коллектив.

Перемены в общественной жизни страны подтолкнули педагогический коллектив школы обратиться к демократической форме организации жизнедеятельности ученических коллективов, обеспечивающей развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижений общественно-значимых целей.

Самоуправление - это не цель, а средство воспитания. Это форма руководства детским коллективом.

На основании положения о Совете Школы в школе работает СУШ. (Совет учащихся школы)

Действующее в школе самоуправление говорит о сложившемся коллективе.

Структура Суш предполагает создание условий для социального становления учащихся. Через свое участие в решении проблем школьники вырабатывают у себя качество, необходимое для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Организация живет и работает под девизом:

«За правду, мир и  
справедливость, за честность и  
добра победу.

Будь с нами, друг чтоб не случилось,  
«ДОБРО ВЕРШИТЬ» - вот наше  
кредо!»

Работа школьного самоуправления планировалась вокруг ключевых дел школы, а также с учётом запланированных мероприятий районного отдела по делам молодежи и объединения молодежных организаций.

Члены СУШ – активные участники районных мероприятий.

Ежегодно подводится итог конкурса «Класс года». Актив СУШ отмечает участие классов в школьных и районных мероприятиях в таблице рейтинга, а затем подсчитывает общий балл. В этом учебном году победителем стал 4 класс

(классный руководитель Малкондуева Ж.М.

В связи с тем, что большая часть актива закончила обучение в школе, в следующем учебном году нужно будет провести общешкольные выборы в Совет Учащихся Школы.

## **2. Работа с родителями**

Классными руководителями, социальным педагогом регулярно проводились индивидуальные беседы-консультации с родителями (законными представителями).

В классах проведено 4 тематических родительских собрания:

- «Семейное воспитание и здоровье наших детей»,
- «Трудный диалог с учёбой или как помочь своему ребёнку учиться»,
- «Не дай нам бог, судьбу ребёнка увидеть на конце иглы»,
- «Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка».

Наиболее активные родители, принимавшие участие в классных и общешкольных мероприятиях, подготовке классных комнат к новому учебному году, организации экскурсионных поездок и туристских походов были награждены грамотами

Всеми силами мы старались ввести подростка в мир человеческих отношений, создать зону ближайшего развития для преодоления недостатков агрессивного поведения.

Работа, проводимая в направлении правового воспитания, дала положительную динамику уровня толерантности, психологического и психического здоровья детей, родителей, педагогов.

Но, несмотря на это, план воспитательной работы реализован не в полном объеме: некоторые мероприятия были отменены или проведены хуже, чем было запланировано.

Были выявлены и некоторые недостатки в воспитательной деятельности школы, к числу которых относятся:

- недостаточное взаимодействие семьи и школы;
- недостаточное взаимодействие заинтересованных органов (правоохранительных, общественных) со школой в вопросах воспитательной деятельности.

Традиционно в этом учебном году проходили общешкольные родительские собрания, посвященные актуальным вопросам - сдаче выпускниками экзаменов в традиционной форме и в форме ЕГЭ, профилактике вредных привычек, по организации и проведению Последнего звонка и

выпускного вечера.

Общешкольные родительские собрания выпускных классов настраивали родителей на успешную сдачу детьми выпускных экзаменов, создание нормального психологического климата в семье, обмену опытом.

**Выводы:**

Таким образом, исходя из всего выше изложенного, можно выявить положительные и отрицательные стороны воспитательной работы школы за 2018 год

<b>Слабые стороны</b>	<b>Сильные стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.</li><li>• Недостаточно сильная материально – техническая база.</li><li>• Слабая степень активности учащихся в жизнедеятельности школы, класса.</li><li>• Отсутствие информационной системы в школе.</li><li>• Отсутствие спортивного инвентаря.</li><li>• Отсутствие в штатном расписании школы ставок руководителей кружков, клубов, спортивных секций.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Стабильный коллектив педагогических работников, в котором работают выпускники школы.</li><li>• Высокая квалификация учителей, широкие профессиональные и личностные интересы.</li><li>• Наличие школьного и классных активов, группы лидеров.</li><li>• Наличие большого помещения библиотеки.</li></ul>

Анализ воспитательной деятельности 2018 год выявил достаточно высокий уровень научно-методического и кадрового обеспечения в школе. Об этом свидетельствует регулярная курсовая подготовка классных руководителей, достаточно высокая квалификация кадров, использование в преподавательской и внеклассной деятельности современных воспитательных технологий.

Однако были выявлены и существенные недостатки, свидетельствующие об отсутствии воспитательных систем в классах.

На основе проведенного анализа необходимо разработать следующие меры по повышению эффективности воспитательного процесса в школе:

1. Выработать стратегию развития воспитательной системы общеобразовательного учреждения на основе анализа его слабых и сильных сторон.

2. Разработать информационную систему школы, обеспечивающую эффективную коммуникационную связь между учителями, родителями,

учениками и администрацией.

3. Постоянно повышать квалификацию классных руководителей.

4. Стиль руководства должен быть направлен на создание благоприятного психологического климата в школе.

5. Провести работу по выработке совместных ценностей в деле воспитания учащихся, признаваемых и одобряемых сотрудниками, родителями, общественностью.

6. Продолжить работу с одарёнными детьми путем привлечения в НОУ новых учащихся.

7. Совершенствовать все виды профилактической работы с детьми девиантного поведения.

8. Развивать и совершенствовать систему школьного и классного ученического самоуправления.

9. Разнообразить внеурочную деятельность учащихся, повышать качество дополнительного образования.

### **2.7. *Качество библиотечно-информационного***

#### ***обеспечения (количественный и качественный состав).***

Школьная библиотека МОУ «СОШ №1 им. А.Ж.Доттуева» с.п. Кенделен выполняет функции библиотечно-информационного центра, участвующем в учебно - воспитательном процессе. Основной целью является формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для выбора и последующего освоения образовательных программ, формирование здорового образа жизни.

Школьная библиотека, расположенная в двух корпусах школы, имеет достаточное количество учебников для 100 % обеспечения ими всех обучающихся 1-11 классов. Библиотека занимает два кабинета.

Структура библиотеки:

- ✓ абонемент;
- ✓ читальный зал (на 6 рабочих и 12 посадочных мест);
- ✓ отдел учебной литературы (книгохранилище)

В библиотеке ежедневно проводят влажную уборку и проветривание.

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Общая площадь библиотеки составляет 56,6 кв.м.

Общий фонд школьной библиотеки на 1 сентября 2018 г. составляет 8500 единиц хранения. Фонд учебной литературы – 1800 экз. Поступление учебников в 2018 году осуществлялось за счет бюджетных источников финансирования (средства региональной субвенции) - на сумму 146 тыс.

рублей

## **2.8. Оценка материально-технической базы (оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями).**

Требования к зданию общеобразовательного учреждения. Год ввода в эксплуатацию - 1959 г. (здание первой школы) и 1974 г. (здание бывшей второй школы).

Проектная наполняемость – 250 и 220

обучающихся. Фактическая наполняемость – 333 обучающихся.

Общая площадь здания – 2090 кв.м. и 2490 кв.м.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену. На первом этаже школы расположен столовая, медицинский кабинет, кабинет директора, бухгалтерия, кабинеты начальных классов.

На втором этаже здания расположены кабинеты для среднего и старшего звена. В летние каникулы производится текущий ремонт кабинетов и рекреаций здания.

Материально-технические условия реализации основных образовательных программ.

### **Материально-техническая база учреждения: Технологическая оснащённость:**

- количество персональных компьютеров - 51;
- из них подключены к сети Интернет – 100 %
- Принтер –17;
- Телевизоры – 3;
- Мультимедийный проектор – 6;
- Спортивный зал –2

### **Пришкольная территория:**

- спортивная площадка - 2
- мини футбольное поле - 1
- детская площадка для дошкольной группы -2
- Договор на медицинское обслуживание.

Столовая: на 120 посадочных мест, имеется всё необходимое технологическое и холодильное оборудование.

Автобус для перевозки детей.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;

Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная

подготовка здания школы к зимнему периоду;

Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра учебных кабинетов (разработано Положение о смотре учебных кабинетов). Такая целенаправленная работа способствует повышению роли кабинета в учебном процессе и мотивирует педагогов на развитие своего кабинета. Итоги смотра обсуждаются на совещании, педагогических советах.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами участников образовательных отношений и технического персонала. Обновляется интерьер школы. Активно привлекаются к подготовке школы к новому учебному году родители.

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС.

## ***2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности ОО по оценке качества образования).***

Внутренняя система оценки качества образования в школе проводится согласно Положения о внутренней СОКО, разработанном в соответствии с Федеральным

«Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 28 п.13 ч.3, ч. 7).

СОКО предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования.

Объектами внутришкольного мониторинга СОКО являются:

### ***1. Образовательная среда:***

- контингент обучающихся школы;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

### ***2. Обучающиеся:***

- степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5, 10 классов;
- уровень успеваемости учащихся;
- уровень качества знаний;
- уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень сформированности УУД;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень личностного развития обучающихся;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- физическое воспитание и здоровье обучающихся;
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
- модель выпускника каждой ступени, уровень её достижения обучающимися школы.

### **3. Педагогические работники.**

- уровень профессиональной компетенции;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагогов;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

### **4. Образовательный процесс:**

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.

### **5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательных отношений:**

- социальный паспорт класса (школы);
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга ОКО являются:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- результаты ВПР;
- результаты промежуточной аттестации согласно годового учебного графика;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, социологические опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

## **III. Результаты анализа показателей деятельности ОО**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МОУ СОШ №1 им. А.Ж.Доттуева с.п. Кенделен

### **1. Усиление личностной направленности образования.**

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для дошкольного образования, начальной, основной и средней школы с учетом специфики возрастного развития дошкольников и школьников.

*2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.*

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

*3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.*

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

*4. Система поддержки талантливых детей.*

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

*5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.*

*6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.*

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Успешное внедрение ФГОС ООО в школе.



### ***Общие выводы по итогам самообследования.***

В результате проведенного самообследования можно сделать выводы.

1. Созданы оптимальные условия для реализации стратегической цели развития школы – формирование и развитие личности каждого участника образовательных отношений.
2. Прослеживается положительная динамика развития всех систем образовательных отношений.
3. Повышение качества образования достигается за счет формирования ключевых компетенций обучающихся и педагогов, повышения их учебной, профессиональной мотивации, роста культуры интеллектуальной деятельности, осуществления общественно- педагогических акций и событий, организации различных форм социального партнерства.
4. Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) требует дальнейшего совершенствования и развития системы государственно- общественного управления, образовательной среды, работы с педагогическими кадрами и организации мониторинга индивидуальных достижений обучающихся. Для реализации этих требований времени необходимо решить следующие задачи:
  - формировать банк диагностических материалов для оценки качества обучения и воспитания, провести корректировку системы мониторинга результативности образовательного процесса, содержания работы МО и методсовета школы для дальнейшего повышения качества образования в условиях перехода на НСОТ;
  - использовать процедуру аттестации педагогических работников, разработать модели портфолио по всем категориям педагогических работников для стимулирования повышения их квалификации;
  - использовать сайт школы в качестве инструмента для расширения публичного диалога администрации и педагогических работников с обучающимися, их родителями (законными представителями) и общественностью.
5. Обеспечить средствами ресурса в сети Интернет открытость объективной информации о деятельности школы (для всех категорий пользователей).

Показатели  
 деятельности МОУ СОШ№1 им.А.Ж.Доттуева с.п.Кёнделен Эльбрусского  
 муниципального района КБР, подлежащей самообследованию  
 за 2019год (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.  
 N 1324)

<i>N п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Показатели по ОО</i>
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	334
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	132
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	164
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	38
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	130/40
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	МП – 476.МБ – 3,96

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	человек/%	2/7,7%
	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/15,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/14,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в общей численности учащихся	человек/%	212/63,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	8/3,8%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3/0%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	38/11,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	35/77,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	35/77,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/22,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/22,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	21/46,7%
1.29.1	Высшая	человек/%	16/35,6%
1.29.2	Первая	человек/%	5/11,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	35/77,8%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/4,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	33/73,4%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/4,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/24,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/49,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/49,5%
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	87/334
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	13,7м <sup>2</sup>

## Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации МОУ  
СОШ№1 им.А.Ж.Доттуева с.п.Кенделен Эльбрусского  
муниципального района КБР, подлежащей самообследованию на  
2019 год

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.  
N 1324)

№ п/п	Показатель	Единица измерения
<b>1.</b>	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	82
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	82
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	82
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	82/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	75/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/2,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2/2,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/30%



1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/30%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/70%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/70%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/10%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	1/10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	0

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/12%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/12%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10/82
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b><i>Инфраструктура</i></b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	509,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	449,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да